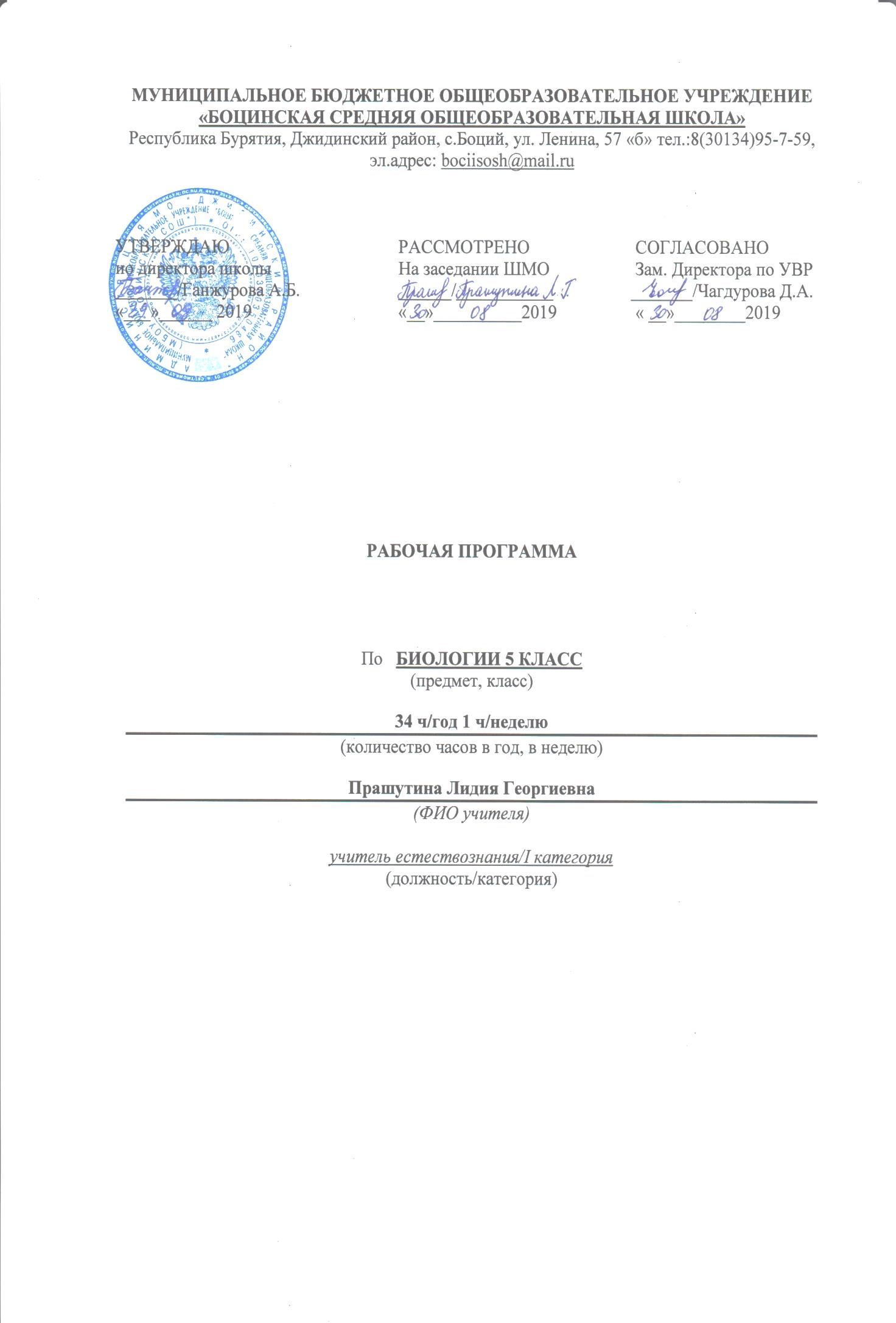
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2917.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.12.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образоания».
4. Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253
5. Программа по биологии (Биология: программа: 5-9 классы – М.:Вентана-Граф,2013.)
6. Учебный план МБОУ «Боцинская СОШ».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Боцинская СОШ ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология : 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Пономаревой И.Н. М., издательский центр «Дрофа», 2014.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что образовательные программы данной линии ориентируются не только на развитие общей культуры, базового образования, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, но и на формирование практических умений и навыков, на развитие умения организовывать свою деятельность, на формирование ключевых компетентностей, гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1час в неделю).

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;

- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Биология как учебная дисциплина предметной области обеспечивает:

•*формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•*овладение* научным подходом к решению различных задач;

•*овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•*овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•*воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•*формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Практическая полезность биологии обусловлена тем, что изучение данного предмета формирует у учащихся умение использовать биологические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных и экологических процессов и явлений.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующим образом: при изучении некоторых тем в качестве примеров рассмативаются местные природные объекты, а также проводится самостоятельный поиск информации о природе своей местности из разных источников.

Новизна данной программы определяется тем, что большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, приобретению навыков по применению конкретных биологических знаний на практике.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемного и личностно-ориентированного обучения. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в кружковой работе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | |
| Личностные | метапредметные | предметные |
| ∙ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  ∙ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  ∙ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  ∙ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  ∙ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  ∙ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохраненияокружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | ∙ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,  определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  ∙ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  ∙ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  ∙ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ∙ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  ∙ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  ∙ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  ∙ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ∙ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  ∙ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  ∙ Вычитывать все уровни текстовой информации.  ∙ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее  достоверность.  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом  и т.д.) | – определять изучения предмета «Биология» являются  следующие умения:  роль в природе различных групп организмов;  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и  объяснять их значение;  – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов  по сравнению с предками, и давать им объяснение;  ***–*** объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  – перечислять отличительные свойства живого;  – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии:  безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы  растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и  цветковые);  – определять основные органы растений (части клетки);  – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых  организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны,  папоротники, голосеменные и цветковые);  – понимать смысл биологических терминов;  – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение,  эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их  результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь  элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.  – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной  гигиены;  – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности. |

**В результате изучения биологии**

**учащийся научится:**

• использовать различные источники биологической информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• определять и сравнивать объекты живой природы;

• проводить простейшую классификацию живых организмов;

**учащийся получит возможность научиться:**

• использовать биологические знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• воспринимать и критически оценивать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Последовательность тем | Количество часов |
| 1 | ***Тема 1. Биология—наука о живом мире*** | 8 |
| 2 | ***Тема 2. Многообразие живых организмов*** | 9 |
| 3 | ***Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля*** | 7 |
| 4 | ***Тема 4. Человек на планете Земля*** | 5 |
| 5 | Повторение | 3 |
| 6 | Экскурсия | 2 |
| 7 | Итого | 34 |

***Тема 1. Биология—наука о живом мире (8 ч)***

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.

***Тема 2. Многообразие живых организмов (9 ч)***

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний,

вызываемых бактериями. Рольбактерий в природе и жизни человека. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Животные. Строение

животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

***Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)***

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания.

***Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч)***

Последствия деятельности человека в экосистемах. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

***Повторение - 3 часа***

***Экскурсия – 2 часа***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактически** | **Коррекция** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)** | | |  |  |
| 1 | Наука о живой природе. | 1 |  |  |  |
| 2. | Свойства живого | 1 |  |  |  |
| 3 | Методы изучения природы | 1 |  |  |  |
| 4 | Увеличительные приборы | 1 |  |  |  |
| 5 | Строение клетки. | 1 |  |  |  |
| 6 | Химический состав клетки | 1 |  |  |  |
| 7 | Процессы жизнедеятельности клетки | 1 |  |  |  |
| 8 | Великие естествоиспытатели | 1 |  |  |  |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов – 9 часов** | | | | | |
|  |
| 9 | Царства живой природы | 1 |  |  |  |
| 10 | Бактерии: строение и жизнедеятельность  Значение бактерий в природе и для человека | 1 |  |  |  |
|  |
| 11 | Растения | 1 |  |  |  |
| 12 | Животные | 1 |  |  |  |
| 13 | Грибы | 1 |  |  |  |
| 14 | Многообразие и значение грибов | 1 |  |  |  |
| 15 | Лишайники | 1 |  |  |  |
| 16 | Значение живых организмов в природе и жизни человека | 1 |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля – 7 часов** | | |  |  |
| 18 | Многообразие условий обитания на планете. | 1 |  |  |  |
| 19 | Экологические факторы среды | 1 |  |  |  |
| 20 | Приспособления организмов к жизни в природе | 1 |  |  |  |
| 21 | Природные сообщества | 1 |  |  |  |
| 22 | Природные зоны России | 1 |  |  |  |
| 23 | Жизнь организмов на разных материках | 1 |  |  |  |
| 24 | Жизнь организмов в морях и океанах | 1 |  |  |  |
| **Тема 4 . Человек на планете Земля – 5 часов** | | | | |  |
| 25 | Как появился человек на Земле | 1 |  |  |  |
| 26 | Как человек изменял природу | 1 |  |  |  |
| 27 | Важность охраны живого мира планеты | 1 |  |  |  |
| 28 | Сохраним богатство живого мира | 1 |  |  |  |
| 29 | Экологическаяя игра | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Обобщение и повторение по всему курсу | 2 |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа №4 (по итогам года) | 1 |  |  |  |
| 33 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 34 | Весенняя экскурсия «Весенние явления в природе» | 2 |  |  |  |