****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по\_\_\_\_\_\_Геометрии, **7 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет, класс)

**68/2**

(количество часов в год, в неделю)

**Уханаева Зоя Суруновна**

*(ФИО учителя)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учитель математики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(должность)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2917.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной программы по математике
4. Учебного плана МБОУ «Боцинская средняя общеобразовательная школа».
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Боцинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по геометрии рассчитана на 68 часов (2 час. в неделю),

 Рабочая программа составлена в соответствии с учебником Атанасян Л.С, «Геометрия 7-9 кл». - М.: Просвещение, 2015.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекса:**

Учебник включает весь необходимый теоретический материал по геометрии для изучения в общеобразовательных учреждениях, отличается простотой и доступностью изложения материала. Каждая глава и раздел курса посвящены той или иной фундаментальной теме. Предусматривается выполнение упражнений, которые помогают закрепить пройденный теоретический материал. При определении последовательности и глубины изложения материала в учебниках учитывались, в частности, традиции российской школы, а также необходимость соблюдения внутрипредметных связей и соответствия между объективной сложностью каждого конкретного вопроса и возможностью его восприятия учащимися данного возраста.

Обучение математике в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

 1) *в направлении личностного развития:*

* развитие математических способностей, интереса к математическим знаниям;

2*) в метапредметном направлении*:

* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки.

 На основании ФГОС определены следующие **задачи** обучения математики в 7 классе:

* Создать организационные и содержательные условия по усвоению и закреплению новых знаний и выход на межпредметные связи с другими науками;
* Научить подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
* Помочь обучающемуся находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;
* Научить принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
* Помочь понимать сущность алгоритмов, умение действовать по готовому алгоритму;
* Помочь обучающемуся точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; дополнять и исправлять ответы других учащихся; записывать ход решения по образцу; предлагать свои способы решения задач; решать простейшие творческие задания; понимать смысл поставленной задачи, выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* Продолжить развитие интеллектуальных, организационных, коммуникативных умений учащихся;
* Научитьсоздавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
* Научить проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
* Развить навыки самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

* комбинированный урок;
* урок-практикум;
* урок-исследование;
* защита творческих проектов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

л*ичностные:*

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
5. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапредметные:*

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать   необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*предметные:*

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся**: базовый.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:**

**у учащихся будут сформированы:**

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объ­ектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* у учащихся могут быть сформированы:
* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказы­вания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

**учащиеся научатся:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной зада­чи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару­жения отклонений и отличий от эталона;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физи­ческих препятствий;

**познавательные**

**учащиеся научатся:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, моде­ли и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соот­ветствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, черте­жи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения ма­тематических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

**учащиеся научатся:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

**учащиеся научатся:**

* работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, при­меняя математическую терминологию и символику, использовать различные языки ма­тематики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
* измерять длины отрезков, величины углов;
* владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* пользоваться изученными геометрическими формулами;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахож­дения информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

**Содержание учебного метериала**

* 1. **Начальные геометрические сведения (11 ч)**

 Прямая и отрезок. Луч и угол. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

 Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

* 1. **Треугольники** (18 ч)

 Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

 Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

* 1. **Параллельные прямые** (13 ч)

 Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

 Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

* 1. **Соотношения между сторонами и углами треугольника** (20 ч)

 Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

 Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

* 1. **Обобщающее повторение** (6 ч)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Коррекция** |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)** |
|  | Прямая и отрезок | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Луч и угол | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение отрезков и углов | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Измерение отрезков. | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Измерение отрезков. | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Измерение углов | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Перпендикулярные прямые  | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Перпендикулярные прямые  | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **Глава 2. Треугольники (18 ч.)** |
|  | Первый признак равенства треугольников | 3ч |  |  |  |  |  |
|  | Первый признак равенства треугольников |  |  |  |  |  |
|  | Первый признак равенства треугольников |  |  |  |  |  |
|  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 3ч |  |  |  |  |  |
|  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |  |  |  |  |  |
|  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |  |  |  |  |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников | 4ч |  |  |  |  |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников |  |  |  |  |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников |  |  |  |  |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на построение | 3ч. |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на построение |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на построение |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 3ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **Глава 3. Параллельные прямые (13 ч.)** |
|  | Признаки параллельности двух прямых | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3** | **1ч** |  |  |  |  |  |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)** |
|  | Сумма углов треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Сумма углов треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Сумма углов треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Сумма углов треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трём элементам | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трём элементам | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трём элементам | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трём элементам | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трём элементам | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4** | **1ч*.*** |  |  |  |  |  |
| **Обобщающее повторение (6 ч)** |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач | 1ч. |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | **2ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы | 1ч. |  |  |  |  |  |