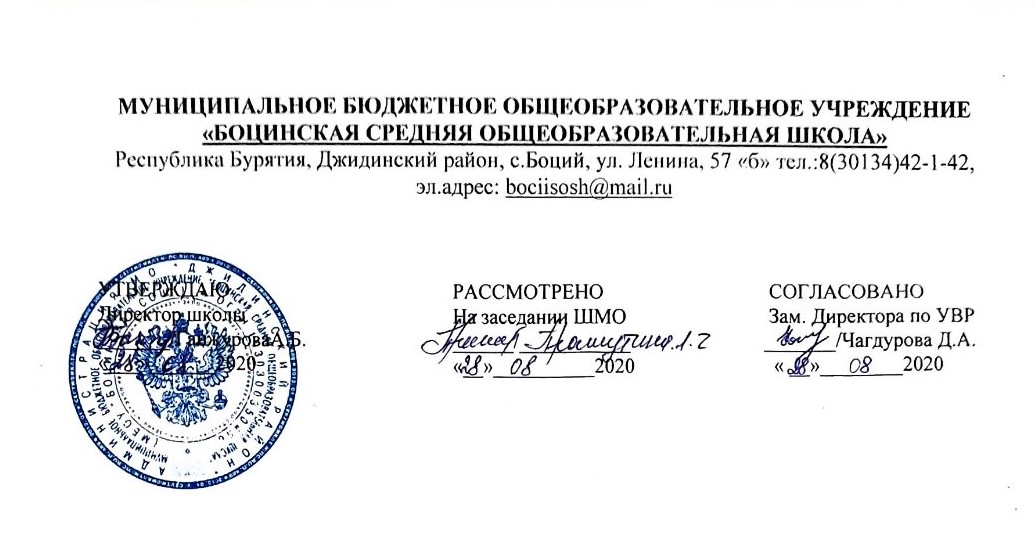
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по\_\_\_\_\_\_Математике, **6 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет, класс)

**170/5**

(количество часов в год, в неделю)

**Уханаева Зоя Суруновна**

*(ФИО учителя)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учитель математики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(должность)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2917.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Программы по математике в 6классе средней общеобразовательной школы по учебнику: УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ]
4. Учебного плана МБОУ «Боцинская средняя общеобразовательная школа».
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Боцинская средняя общеобразовательная школа».

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения математике и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

**Обоснование выбора УМК:**

Единая методическая концепция УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. создает дидактические условия для преемственности обучения математике в начальной и основной школе и в плане предметного содержания и в способах организации учебной деятельности учащихся. Одним из главных условий, обеспечивающих развитие мышления учащихся в процессе обучения, является постановка проблемных заданий, вызывающих проблемные ситуации. Дифференцированный подход находит отражение в способах организации деятельности, направленной на выполнение различных видов заданий: одни носят проблемный характер, другие выполняются с использованием различных моделей - вербальной, графической, схематической. Учебник представляет собой систему задач, нацеленных на развитие мышления, в процессе которых школьники усваивают знания, умения и навыки и овладевают способами познавательной деятельности.

Программой предусмотрено:

• контрольных работ за год – 11 .

**Планируемый уровень подготовки обучающихся**: базовый.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении математики в основной школе, являются:

* контролировать процесс математической деятельности;
* Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;
* осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
* ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;
* формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.

***Метапредметные результаты:***

* соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем;
* понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
* действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов.
* самостоятельно определять цели своего обуче­ния;
* использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;
* определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;

***Предметные результаты:***

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
* решать текстовые задачи арифметическим способами с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* распознавать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений,формул, выражений, уравне­ний;
* осознавать значения математики для повседневной жиз­ни человека;
* иметь представление о математической науке, как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию),
* точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики,
* проводить классификации.
* владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* получить практически значимые математические умения и навы­ки, их
* применение к решению математических и нема­тематических задач.

**Арифметика**

*По окончании изучения курса обучающийся научится:*

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью нату­ральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наи­более подходящую в зависимости от конкретной ситу­ации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, соче­тая устные и письменные приёмы вычислений, приме­нять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорцио­нальностью величин, процентами, в ходе решения мате­матических задач и задач из смежных предметов, выпол­нять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величина­ми (расстояние, время; температура и т. п.).

*Обучающийся получит возможность:*

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

*По окончании изучения курса обучающийся научится:*

* выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (рас­крытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Обучающийся получит возможность:*

* развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как тексто­вых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.**

*По окончании изучения курса обучающийся научится:*

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометриче­ские фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоуголь­ного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться вычислять объём пространственных геомет­рических фигур, составленных из прямоугольных парал­лелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов.

**Содержание курса математики 6 класса**

**Делимость натуральных чисел (17ч)**

* Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10.
* Простые и составные числа. Разложение чисел на про­стые множители.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Обыкновенные дроби(38ч)**

* Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахож­дение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробя­ми. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкно­венной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновен­ной дроби.

**Отношения и пропорции (28ч)**

* Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
* Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и об­ратная пропорциональные зависимости.
* Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.
* Окружность и круг. Длина окружности.
* Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось сим­метрии фигуры.
* Наглядные представления о пространственных фигурах: ци­линдр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток много­гранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объё­ма.
* Случайное событие. Достоверное и невозможное собы­тия. Вероятность случайного события. Решение комби­наторных задач.

**Рациональные числа и действия над ними (70ч)**

* Положительные, отрицательные числа и число 0.
* Противоположные числа. Модуль числа.
* Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рацио­нальных чисел. Арифметические действия с рациональ­ными числами. Свойства сложения и умножения рацио­нальных чисел.
* Координатная прямая. Координатная плоскость.
* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
* Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства урав­нений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.
* Взаимное расположение двух прямых. Перпендикуляр­ные прямые. Параллельные прямые.
* Осевая и центральная симметрии.

**Математика в историческом развитии**

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Содержание материала | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция |
| план | факт |
| **Повторение (5 ч)** | | | |  |  |  |
|  | | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 |  |  |  |
|  | | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 |  |  |  |
|  | | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 |  |  |  |
|  | | Решение уравнений | 1 |  |  |  |
|  | | Входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | | **Глава 1. Делимость натуральных чисел (17 ч)** | | | |  |
|  | | Делители и кратные | 1 |  |  |  |
|  | | Делители и кратные | 1 |  |  |  |
|  | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |  |  |
|  | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |  |  |
|  | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |  |  |
|  | | Признаки делимости на 9, на 3 | 1 |  |  |  |
|  | | Признаки делимости на 9, на 3 | 1 |  |  |  |
|  | | Признаки делимости на 9, на 3 | 1 |  |  |  |
|  | | Простые и составные числа | 1 |  |  |  |
|  | | Наибольший общий делитель | 1 |  |  |  |
|  | | Наибольший общий делитель | 1 |  |  |  |
|  | | Наибольший общий делитель | 1 |  |  |  |
|  | | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |
|  | | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |
|  | | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»** | 1 |  |  |  |
| **Глава 2. Обыкновенные дроби (38 ч)** | | | |  |  |  |
|  | | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  |
|  | | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  |
|  | | Сокращение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Сокращение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Сокращение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |
|  | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |
|  | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |
|  | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |
|  | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа №2 по теме по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |
|  | | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |
|  | | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»** | 1 |  |  |  |
|  | | Взаимно обратные числа | 1 |  |  |  |
|  | | Деление дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Деление дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Деление дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Деление дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Деление дробей | 1 |  |  |  |
|  | | Нахождение числа по заданному значению его дроби | 1 |  |  |  |
|  | | Нахождение числа по заданному значению его дроби | 1 |  |  |  |
|  | | Нахождение числа по заданному значению его дроби | 1 |  |  |  |
|  | | Преобразование обыкновенной дроби в десятичную | 1 |  |  |  |
|  | | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 |  |  |  |
|  | | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 |  |  |  |
|  | | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 |  |  |  |
|  | | Повторение и обобщение | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа №4 по теме «Нахождение числа по заданному значению его дроби»** | 1 |  |  |  |
| **Глава 3. Отношения и пропорции (28 часов)** | | | |  |  |  |
|  | | Отношения | 1 |  |  |  |
|  | | Отношения | 1 |  |  |  |
|  | | Пропорции | 1 |  |  |  |
|  | | Пропорции | 1 |  |  |  |
|  | | Пропорции | 1 |  |  |  |
|  | | Пропорции | 1 |  |  |  |
|  | | Процентное отношение двух чисел | 1 |  |  |  |
|  | | Процентное отношение двух чисел | 1 |  |  |  |
|  | | Процентное отношение двух чисел | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»** | 1 |  |  |  |
|  | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  |  |
|  | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  |  |
|  | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  |  |
|  | | Деление числа в данном отношении | 1 |  |  |  |
|  | | Деление числа в данном отношении | 1 |  |  |  |
|  | | Окружность и круг | 1 |  |  |  |
|  | | Окружность и круг | 1 |  |  |  |
|  | | Длина окружности. Площадь круга | 1 |  |  |  |
|  | | Длина окружности. Площадь круга | 1 |  |  |  |
|  | | Длина окружности. Площадь круга | 1 |  |  |  |
|  | | Цилиндр, конус, шар | 1 |  |  |  |
|  | | Диаграммы | 1 |  |  |  |
|  | | Диаграммы | 1 |  |  |  |
|  | | Диаграммы | 1 |  |  |  |
|  | | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 |  |  |  |
|  | | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 |  |  |  |
|  | | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа №6 по теме «Окружность и круг»** | 1 |  |  |  |
| **Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (70 ч)** | | | |  |  |  |
|  | Положительные и отрицательные числа | | 1 |  |  |  |
|  | Положительные и отрицательные числа | | 1 |  |  |  |
|  | Координатная прямая | | 1 |  |  |  |
|  | Координатная прямая | | 1 |  |  |  |
|  | Целые числа. Рациональные числа | | 1 |  |  |  |
|  | Целые числа. Рациональные числа | | 1 |  |  |  |
|  | Модуль числа | | 1 |  |  |  |
|  | Модуль числа | | 1 |  |  |  |
|  | Модуль числа | | 1 |  |  |  |
|  | Сравнение чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Сравнение чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Сравнение чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Сравнение чисел | | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Модуль числа. Сравнение рациональных чисел»** | | 1 |  |  |  |
|  | Сложение рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Сложение рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Сложение рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Сложение рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Свойства сложения рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Свойства сложения рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа№ 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»** | | 1 |  |  |  |
|  | Умножение рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Умножение рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Умножение рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Умножение рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Переместительное и сочетательное свойство свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. | | 1 |  |  |  |
|  | Переместительное и сочетательное свойство свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент | | 1 |  |  |  |
|  | Переместительное и сочетательное свойство свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент | | 1 |  |  |  |
|  | Распределительное свойство умножения | | 1 |  |  |  |
|  | Распределительное свойство умножения | | 1 |  |  |  |
|  | Распределительное свойство умножения | | 1 |  |  |  |
|  | Распределительное свойство умножения | | 1 |  |  |  |
|  | Распределительное свойство умножения | | 1 |  |  |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»** | | 1 |  |  |  |
|  | Решение уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | Решение уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | Решение уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | Решение уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений** | | 1 |  |  |  |
|  | Перпендикулярные прямые | | 1 |  |  |  |
|  | Перпендикулярные прямые | | 1 |  |  |  |
|  | Перпендикулярные прямые | | 1 |  |  |  |
|  | Осевая и центральная симметрии | | 1 |  |  |  |
|  | Осевая и центральная симметрии | | 1 |  |  |  |
|  | Осевая и центральная симметрии | | 1 |  |  |  |
|  | Параллельные прямые | | 1 |  |  |  |
|  | Параллельные прямые | | 1 |  |  |  |
|  | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |
|  | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |
|  | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |
|  | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |
|  | Графики | | 1 |  |  |  |
|  | Графики | | 1 |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение | | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость»** | | 1 |  |  |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5-6 классов (12ч)** | | | |  |  |  |
|  | | Признаки делимости | 1 |  |  |  |
|  | | НОД и НОК чисел | 1 |  |  |  |
|  | | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 |  |  |  |
|  | | Отношения и пропорции | 1 |  |  |  |
|  | | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение и деление рациональных чисел | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение и деление рациональных чисел | 1 |  |  |  |
|  | | Решение уравнений | 1 |  |  |  |
|  | | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  |  |
|  | | Координатная плоскость | 1 |  |  |  |
|  | | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 |  |  |  |
|  | | Обобщение, повторение | 1 |  |  |  |

***Темы ученических проектов по математике для 6-х классов***

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развитию интереса к математике, привитию ученикам математической культуры и расширению кругозора учащихся.

**Задачи:**

* научиться составлять и решать задачи по математике;
* Познакомить с различными источниками получения информации.
* Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы.
* Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
* Познакомиться с краеведческим материалом;
* Усилить взаимосвязь математики с историей;
* Продемонстрировать значимость математических знаний в практической деятельности;
* Превратить материалы наблюдения в средство повышения эффективности уроков математики.

***Общая характеристика проекта***

**Тип проекта**: практико-ориентированный.

**Виды деятельности**: творческий, информационный, прикладной.

**Применяемые умения**:

– проектные (организационные, информационные, поисковые, коммуникативные, презентационные, оценочные);

– предметные (математические).

**База выполнения**: школьная.

**Формы обучения**: индивидуальная.

**Продолжительность выполнения**: средней продолжительности – декабрь 2019 года – май200 года.

**Вид проекта:** творческий, индивидуальный

**Средства обучения**: печатные, наглядные, компьютерные презентации.

*Темы проектов:*

1. Роль процентов в жизни человека
2. Из истории возникновения процентов
3. Положительные и отрицательные числа в нашей жизни
4. История возникновения отрицательных чисел и их применение в математике и других науках
5. Координаты в различных профессиях
6. Путешествие в будущее «Встреча с координатами»
7. Некоторые старинные задачи по теме «Координатная плоскость»
8. Волшебные десятичные дроби
9. Загадочное числи Пи
10. Построение квартиры
11. Ремонт квартиры
12. Десятичные дроби. Что мы знаем о них?

Об истории возникновения обыкновенных и десятичных дробей