

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по бурятскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
* Программы основного общего образования по бурятскому языку по учебнику «Бурятский язык» интенсивный курс по развитию навыков устной речи под редакцией О.Г. Макаровой.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Боцинская СОШ»;
* Учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
* Положения о рабочей программе.

**Национально-региональный компонент** образовательного стандарта обеспечиваетособые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

* + формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
  + социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
* возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
* развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;

Цели регионального компонента:

* + Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
  + Способствовать формированию личности как достойного представителя нового

поколения.

Учебная программа 9 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

**Цели обучения бурятскому языку в 9 классе**:

* Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

р*ечевая компетенция* *–* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция –* накапливаются новые языковые средства,обеспечивающиевозможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция –* осуществляется приобщение к культуре бурятскогонарода в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении*;*

*компенсаторная компетенция –* развиваются умения в процессе общения выходить иззатруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления жестов, мимики и т.д.;

*учебно-познавательная компетенция –* развиваются желание и умение самостоятельногоизучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и т.д.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

* Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры;

осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Задачи:**

*Обучения***:**

**-**формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и

потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании,

чтении и письме;

-освоение новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы,

предусмотренные стандартом и примерной программой.

*Развития***:**

-развитие сформированных в предыдущих классах коммуникативных умений в говорении,

аудировании, чтении, письме;

-развитие способности и готовности детей использовать бурятский язык в реальном

общении;

-развитие специальных учебных умений (использование словарей); желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.д.)

*Воспитания:*

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

-приобщение детей к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-х классов, соответствующих их психологическим особенностям;

-формировать общую культуру личности;

-формирование уважения моральных устоев, традиций, обычаев бурятского народа; -воспитание культуры межнациональных отношений.

**Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате обучения бурятскому языку в девятом классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* особенности структуры простых предложений, интонацию основных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов,

существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

* роль владения вторым языком в регионе, сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

**уметь:**

* **области аудирования:**
  + понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание

коротких, несложных аутентичных текстов; уметь определять тему текста;

* + **области говорения:**
    - участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
    - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом
    - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
    - составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье);
* **области чтения:**
  + - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
    - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов,

построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

* **области письма и письменной речи:**
  + писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность,

употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке;

* + правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии
* контекстом.

**II. Содержание учебного предмета**

**Моя семья( 9 часов)** Члены моей семьи.Формы речевого этикета.Совместный падеж.

Диалог. Наш дом. Адрес. Родительный падеж.

**Моя Бурятия (10 часов).** Моя Бурятия.Районы Бурятии.Карта Бурятии.Улан-Удэ-столицареспублики. Формы речевого этикета .Исходный падеж. Гимн Бурятии.

**Человек. Здоровье (8 часов).** Здоровье человека.Глаголы и глагольные словосочетания.

Диалоги. Здоровый образ жизни. Орудный падеж.

**Мои увлечения (8 часов).** Мое хобби.Спорт.Искусство.

**Традиционные праздники (9 часов).** Сагаалган.Дательно-местный падеж..Глагол*дуратай.*

Монгольский календарь. Благопожелания.

**Одежда** **(8** **часов).** Одежда. Глагол. Спряжение глаголов. В магазине одежды.

Винительный падеж.

**Природа Бурятии (9 часов).** Природа Бурятии. Растения. Птицы Бурятии. Озеро Байкал.

Личное притяжение. Формы речевого этикета. Ольхон.

**Профессии (5 часов) .** Профессии. Моя будущая профессия

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок. День знаний | 1 |  |  |
| 2 | Формы речевого этикета. Знакомство | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство. Слог | 1 |  |  |
| 4 | Закон гармонии гласных. | 1 |  |  |
| 5 | Здоровье. | 1 |  |  |
| 6 | Входная диагностика | 1 |  |  |
| 7 | Счёт.Имя числительное | 1 |  |  |
| 8 | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 9 | Моя семья .Предложение. | 1 |  |  |
| 10 | Утвердительные частицы. | 1 |  |  |
| 11 | Осень. Вопросит. Предложение. Структура предложения | 1 |  |  |
| 12 | Вопросительные частицы | 1 |  |  |
| 13 | Вопросительные частицы | 1 |  |  |
| 14 | Учебные принадлежности. Личные местоимения | 1 |  |  |
| 15 | Учебные принадлежности. Личные местоимения | 1 |  |  |
| 16 | Лично-предикативные частицы. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 19 | Одежда. Глагол | 1 |  |  |
| 20 | Одежда. Глагол | 1 |  |  |
| 21 | Национальная одежда бурят | 1 |  |  |
| 22 | Мой дом | 1 |  |  |
| 23 | Адрес. Заимствованные слова. | 1 |  |  |
| 24 | Юрта. | 1 |  |  |
| 25 | Моя комната. Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 26 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 27 | Зима. Дательно-местный падеж | 1 |  |  |
| 28 | Стихотворение «Зима» | 1 |  |  |
| 29 | Зимние игры. | 1 |  |  |
| 30 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 33 | Еда. Винительный падеж | 1 |  |  |
| 34 | Посуда..послелоги | 1 |  |  |
| 35 | Сагаалган.. | 1 |  |  |
| 36 | Сагаалган.. | 1 |  |  |
| 37 | Школа. Орудный падеж | 1 |  |  |
| 38 | Школа. Лицей-интернат №1. наречие | 1 |  |  |
| 39 | Доржо Банзаров. наречие | 1 |  |  |
| 40 | Школа | 1 |  |  |
| 41 | Школа | 1 |  |  |
| 42 | Улан-Удэ. | 1 |  |  |
| 43 | Улан-Удэ. Совместный падеж | 1 |  |  |
| 44 | Улица Ленина | 1 |  |  |
| 45 | Бурятия. Исходный падеж. | 1 |  |  |
| 46 | Бурятия. Исходный падеж | 1 |  |  |
| 47 | Флаг, герб, гимн Бурятии. | 1 |  |  |
| 48 | Природа Бурятии | 1 |  |  |
| 49 | Животный растит. Мир Бурятии. | 1 |  |  |
| 50 | Байкал. Личное притяжание. | 1 |  |  |
| 51 | Байкал. Личное притяжание. | 1 |  |  |
| 52 | Остров Ольхон. Безличное притяжание | 1 |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме. | 1 |  |  |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 55 | Весна. Множественное число | 1 |  |  |
| 56 | Весна. Множественное число | 1 |  |  |
| 57 | Домашние и дикие животные | 1 |  |  |
| 58 | Театр. Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 59 | Театр. Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 60 | Х.Намсараев. Причастие | 1 |  |  |
| 61 | Музей. Деепричастие | 1 |  |  |
| 62 | Устное народное творчество. Вводные слова | 1 |  |  |
| 63 | Д.Улзытуев. Сложносочиненные предложения | 1 |  |  |
| 64 | Д.Улзытуев. Сложносочиненные предложения | 1 |  |  |
| 65 | А.Доржиев. Сложноподчиненные предложения | 1 |  |  |
| 66 | А.Доржиев. Сложноподчиненные предложения | 1 |  |  |
| 67 | Повторение. Контрольная работа | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками | 1 |  |  |