

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании», законом «О языках народов РФ» (25.10.1991г.), законом «О языках народов Республики Бурятия» (10.06.1992г.), Региональным стандартом основного общего образования (09.06.2008г. №830), а также учебным планом МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-20 учебный год и примерной программы по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С. Содномовой Б.Д., 2009г

Программа по бурятскому языку общим объемом 68 часов ( 2 ч в неделю) изучается в 8 классе течение учебного года.

**Обоснование выбора УМК:**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

В УМК «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 8 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) входит:

1.Учебник (книга для учащихся).

2.Методические рекомендации к УМК (авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.).

3.Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. - Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг» - 2013, (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).

4.Рабочая тетрадь

В процессе обучения в 8 классе реализуются следующие **цели:**

**развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Задачи курса:**

* расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
* усвоить речевые клише этикетного характера ;
* осуществлять общение на бурятском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
* составлять и представлять небольшие проекты;
* обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения ;
* формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

**Содержание программы**

* Амар сайн, буряад хэлэн!(**2ч).**
* Түрэл һайхан Буряадни!(**12ч).**
* Энхэ элүүрбайдал**(12ч).**
* Һонирхол **(11ч**).
* Заншалта һайндэрнүүд **(9ч).**
* Эхэ байгаалияа гамная! **(9ч**).
* Байгал **–** дэлхэйн баялиг**.(6ч).**
* Мэргэжэл **(9ч)**

**Планируемые результаты изучения бурятского языка в 8 классе.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 8 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

*Личностные результаты*

Вклад предмета «Бурятский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения в 8-м классе может выразиться в следующем:

• в формировании представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;

• в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

• в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

• в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

• в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;

• в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

• в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

*Метапредметные результаты*

*Ученик научится:*

• принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;

• планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

• использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

• анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

• владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

• передавать, фиксировать информацию в таблице;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на бурятском языке; Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса

• владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

• слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

• работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение),

*Предметные результаты*

Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)

Говорение

*Ученик научится:*

• описывать животное/ предмет, природу.

• кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое сказки / мультфильма.

• читать стихи, песни, рифмовки.

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

• описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.

• составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится).

• воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

*Аудирование*

*Ученик научится:*

• различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;

• различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

• воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

• воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

*Ученик научится:*

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

• читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать полностью учебные тексты, построенные на знакомом языковом материале.

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

• читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

• читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом словари.

*Письмо*

Ученик научится:

• списывать текст;

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• заполнять таблицу по образцу;

• подписывать картинки.

• восстанавливать слово, предложение, текст..

*Ученик получит возможность научиться:*

• отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

• отвечать на письмо, дописывая предложения

• заполнять простую анкету

• писать поздравления с Новым годом, Сагаалганом, днём рождения с опорой на образец.

• писать короткое личное письмо другу.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

*Ученик научится:*

• пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;

• списывать текст;

• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• применять основные правила чтения и орфографии.

*Ученик получит возможность научиться:*

• сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка.

• уточнять написание слова по словарю учебника;

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

• соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (һ ,ү, өө, у, н); и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

*Лексическая сторона речи*

*Ученик научится:*

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*Ученик получит возможность научиться:*

• узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию);

• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

*Ученик научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; аффиксы личного притяжания, количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

• оперировать в речи послелогами;

• использовать в речи аффиксы личного притяжания;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

• оперировать в речи наречиями времени и степени.

*Социокультурная осведомленность*

*Ученик научится:*

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые у бурят во время праздника Сагаалган, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

• называть достопримечательности города

• рассказывать о национальном празднике

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;

• осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

*Предметные результаты в познавательной сфере*

*Ученик научится:*

• сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Ученик научится:

• представлять изучаемый язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых в рамках национальных праздников, неделей бурятского языка.

*Предметные результаты в эстетической сфере*

*Ученик научится:*

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Предметные результаты в трудовой сфере*

*Ученик научится:*

• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **коррекция** |
| **1 четверть (18 ч)** | | | | |
| 1 | Амар сайн, буряад хэлэн! |  |  |  |
| 2 | Закон гармония гласных  Буряад ороноо һайн мэдэнэ гүт? |  |  |  |
| 3 | Общий вопрос  Улаан-үдэ тухай юу мэдэхэбта? |  |  |  |
| 4 | Улаан-Үдэ. Причастие |  |  |  |
| 5 | Входная диагностика. |  |  |  |
| 6 | Кяхта. Временные причастия. Причастие будущего времени |  |  |  |
| 7 | Гусиноозерск |  |  |  |
| 8 | Причастие прошедшего времени |  |  |  |
| 9 | Причастие прошедшего времени |  |  |  |
| 10 | Бабушкин. Утвердительная частица юм |  |  |  |
| 11 | Закаменск. Причастие давнопрошедшего времени |  |  |  |
| 12 | Северобайкальск Причастие завершенного прошедшего времени |  |  |  |
| 13 | Бато Базарович Базарон |  |  |  |
| 14 | Повторение. Закрепление. |  |  |  |
| 15 | Здоровый образ жизни |  |  |  |
| 16 | О вреде курения. |  |  |  |
| 17 | Разделительное деепричастие |  |  |  |
| 18 | Контрольная работа |  |  |  |
| **2 четверть (14 ч)** | | | | |
| 19 | Дружба. Настоящий друг |  |  |  |
| 20 | Соединительное деепричастие |  |  |  |
| 21 | Толерантность |  |  |  |
| 22 | Какое место занимают деньги в жизни человека? Доступные подростку способы зарабатывания денег |  |  |  |
| 23 | СМИ пресса как источник информации. Газеты центральные и местные. |  |  |  |
| 24 | СМИ. Любимые издания моей семьи. Создание собственного репортажа. |  |  |  |
| 25 | Дондок Аюшеевич Улзытуев |  |  |  |
| 26 | Хобби |  |  |  |
| 27 | Ювелир |  |  |  |
| 28 | Спорт  Предварительное, последовательное деепричастие |  |  |  |
| 29 | Разное отношение к спорту |  |  |  |
| 30 | Искусство |  |  |  |
| 31 | Ансамбль «Булжамуур» |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа |  |  |  |
| **3 четверть (20 ч)** | | | | |  |
| 33 | Деепричастие предела |  |  |  |
| 34 | Рахмет Шоймарданович Шоймарданов |  |  |  |
| 35 | Сагаалган |  |  |  |
| 36 | Сагаалган |  |  |  |
| 37 | Шагай наадан |  |  |  |
| 38 | Сурхарбаан |  |  |  |
| 39 | Масленица |  |  |  |
| 40 | Сабантуй |  |  |  |
| 41 | Больдёр |  |  |  |
| 42 | Цыдып Балданович Цырендоржиев |  |  |  |
| 43 | Повторение. |  |  |  |
| 44 | Природа Бурятии |  |  |  |
| 45 | Окончания возвратного притяжания винительного падежа |  |  |  |
| 46 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Берегите природу |  |  |  |
| 47 | Леса Бурятии |  |  |  |
| 48 | Обобщительные местоимения |  |  |  |
| 49 | Птицы |  |  |  |
| 50 | Животный мир Бурятии |  |  |  |
| 51 | Байкал жемчужина мира |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа |  |  |  |
| **4 четверть (16 ч)** | | | | |
| 53 | Сколько лет Байкалу? |  |  |  |
| 54 | Елизавета Михайловна Бильтрикова |  |  |  |
| 55 | к/р |  |  |  |
| 56 | Профессии |  |  |  |
| 57 | Что важно при выборе профессии |  |  |  |
| 58 | Опасные профессии |  |  |  |
| 59 | Успешные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные |  |  |  |
| 60 | Александр Лыгденов |  |  |  |
| 61 | Повторение |  |  |  |
| 62 | Повторение. Районы Бурятии |  |  |  |
| 63 | Повторение. Районы Бурятии |  |  |  |
| 64 | Профессии |  |  |  |
| 65 | Профессии |  |  |  |
| 66 | Итоговая к/р |  |  |  |
| 67 | Анализ к/р |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |  |