****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с законами «Об образовании», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г.№830), регионального образовательного стандарта, а также на основе учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ»» на 2019-20 учебный год, примерной программы по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С. Содномовой Б.Д., 2009г

 Рабочая программа ориентирована на использование УМК : учебник «Алтаргана» 5 класс Бурятский язык как государственный Содномов С.Ц. , Содномова Б.Д., 2016г, Рабочая тетрадь «Алтаргана» 5 класс 1 часть, 2 часть 2016г.

 Данная программа предназначена для учащихся 5 класса из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов - 68. Содержание программы соответствует программе развития школы в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

**Обоснование выбора УМК:**

 Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

**Основная цель курса** «Бурятский язык как государственный»-это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

**В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

1. Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания ,мышления ,памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудировании, чтении и письме.

2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.

3.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.

4.Освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке :формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.

5.Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

6.Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение изученного в начальных классах. (8ч).** Семья. Профессия. Игрушки. Животные. Цвета. Посуда. Пища. Одежда. Части тела.

**Мои друзья и я.(5ч)** Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

**Моя семья.(5ч)** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

**Мой день, досуг.(14ч)** Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений.

**Спорт** (8ч). Виды порта. Занятие спортом. Здоровый образ жизни.

**Сагаалган.(6ч)** Пять драгоценностей бурят. Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм. Хадак. Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

**Моя школа.(6ч)** Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

**Профессия.(5ч)** Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.

**Средства массовой информации.(5ч)** Средства массовой информации. Телепередачи.

 **Бурятия(6ч)** . Герб. Флаг. Мое село, мой город. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.

**Планируемые результаты изучения бурятского языка в 5 классе.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 5 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

*Личностные результаты*

Вклад предмета «Бурятский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения в 5-м классе может выразиться в следующем:

• в формировании представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;

• в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

• в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

• в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

• в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;

• в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

• в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

*Метапредметные результаты*

*Ученик научится:*

• принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;

• планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

• использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

• анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

• владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

• передавать, фиксировать информацию в таблице;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса

 • владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

• слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

• работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

*Предметные результаты*

Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)

Говорение

*Ученик научится:*

• описывать животное/ предмет, природу.

• кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое сказки / мультфильма.

• читать стихи, песни, рифмовки.

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

• описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.

• составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится).

• воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

*Аудирование*

*Ученик научится:*

• различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;

• различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

• воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

• воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

*Ученик научится:*

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

• читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать полностью учебные тексты, построенные на знакомом языковом материале.

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

• читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

• читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом словари.

*Письмо*

*Ученик научится:*

• списывать текст;

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• заполнять таблицу по образцу;

• подписывать картинки.

• восстанавливать слово, предложение, текст..

*Ученик получит возможность научиться:*

• отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

• отвечать на письмо, дописывая предложения

• заполнять простую анкету

• писать поздравления с Новым годом, Сагаалганом, днём рождения с опорой на образец.

• писать короткое личное письмо другу.

 *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

*Ученик научится:*

• пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;

• списывать текст;

• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• применять основные правила чтения и орфографии.

*Ученик получит возможность научиться:*

• сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка.

• уточнять написание слова по словарю учебника;

*Фонетическая сторона речи*

*Ученик научится:*

• адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

• соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (һ ,ү, өө, у, н); и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

*Лексическая сторона речи*

*Ученик научится:*

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*Ученик получит возможность научиться:*

• узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию);

• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

*Ученик научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; аффиксы личного притяжания, количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

• оперировать в речи послелогами;

• использовать в речи аффиксы личного притяжания;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

• оперировать в речи наречиями времени и степени.

 *Социокультурная осведомленность*

*Ученик научится:*

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые у бурят во время праздника Сагаалган, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

• называть достопримечательности города

• рассказывать о национальном празднике

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;

• осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

 *Предметные результаты в познавательной сфере*

*Ученик научится:*

• сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

 *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

*Ученик научится:*

• представлять изучаемый язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых в рамках национальных праздников, неделей бурятского языка.

 *Предметные результаты в эстетической сфере*

*Ученик научится:*

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

 *Предметные результаты в трудовой сфере*

*Ученик научится:*

• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **коррекция** |
| **1 четверть (18 ч)** |
| 1 | Здравствуй, бурятский язык. Повторение. |  |  |  |
| 2 | Семья. Профессия. |  |  |  |
| 3 | Знакомство. Игрушки. Животные. |  |  |  |
| 4 | Цвета. Игрушки. Посуда. Пища. |  |  |  |
| 5 | Одежда. Части тела. |  |  |  |
| 6 | . Входная диагностика |  |  |  |
| 7 | Моя семья |  |  |  |
| 8 | Моя семья |  |  |  |
| 9 | Моя семья. |  |  |  |
| 10 |  Моя семья. |  |  |  |
| 11 | Помощники. |  |  |  |
| 12 | Помощники. |  |  |  |
| 13 | День рождения. Д.Доржиева. |  |  |  |
| 14 | Знакомьтесь - мои друзья. |  |  |  |
| 15 | Мои друзья. |  |  |  |
| 16 | Свободное время моих друзей. |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **2 четверть (14 ч)** |
| 19 | Мой день. |  |  |  |
| 20 | Мой день. |  |  |  |
| 21 | Режим дня. |  |  |  |
| 22 | Режим дня. |  |  |  |
| 23 | Свободное время. |  |  |  |
| 24 | Свободное время. |  |  |  |
| 25 | Работа по дому. |  |  |  |
| 26 | Работа по дому. |  |  |  |
| 27 | Выходной день. |  |  |  |
| 28 | Выходной день. |  |  |  |
| 29 | И.Ж.Жамбалов «Время» |  |  |  |
| 30 | Повторение |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **3 четверть (20 ч)** |
| 33 | Виды спорта. Заимствованные слова |  |  |  |
| 34 | Виды спорта. Отрицательные частицы. |  |  |  |
| 35 | Занятие спортом. Личное притяжание. |  |  |  |
| 36 | Занятие спортом. Личное притяжание. |  |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни. Совместный падеж. |  |  |  |
| 38 | Здоровый образ жизни. |  |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни |  |  |  |
| 40 | Здоровый образ жизни |  |  |  |
| 41 | Сагаалган. Цвета хадаков. |  |  |  |
| 42 | Сагаалган. Цвета хадаков |  |  |  |
| 43 | Лунный календарь. |  |  |  |
| 44 | Лунный календарь. |  |  |  |
| 45 |  Поздравление к Сагаалгану. |  |  |  |
| 46 | Поздравление к Сагаалгану |  |  |  |
| 47 | Наша школа. Глагол. |  |  |  |
| 48 | Наша школа. Родительный падеж. |  |  |  |
| 49 | Я в школе... |  |  |  |
| 50 | Осодоев М.М. «Подарок» |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками |  |  |  |
| **4 четверть (16 ч)** |
| 53 | Профессии. Глагол. |  |  |  |
| 54 | Орудный падеж. |  |  |  |
| 55 | . Орудный падеж. |  |  |  |
| 56 | Дательно-местный падеж |  |  |  |
| 57 | Дательно-местный падеж |  |  |  |
| 58 | Средства массовой информации |  |  |  |
| 59 | Средства массовой информации |  |  |  |
| 60 | Телепередачи. Времена глагола |  |  |  |
| 61 | Телепередачи. Времена глагола |  |  |  |
| 62 | Телепередачи. Времена глагола |  |  |  |
| 63 | Республика Бурятия |  |  |  |
| 64 | Символы республики |  |  |  |
| 65 | Природа Бурятии |  |  |  |
| 66 | Улан-Удэ |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. |  |  |  |