

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с закономи «Об образовании», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г.№830), регионального образовательного стандарта, а также на основе учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-20 учебный год, примерной программы по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы по «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК : «Амар мэндэ-э!» (Второй год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2015 г. Рабочая тетрадь «Амар мэндэ-э!» Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2015 г. Данная программа предназначена для учащихся 3 класса из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов - 68. Содержание программы соответствует программе развития школы в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

**Обоснование выбора УМК**:

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

**Основная цель курса** «Бурятский язык как государственный»-это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

**В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

1. Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления ,памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудировании, чтении и письме.
2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.

3.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.

4.Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке :формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.

5.Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

6.Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Содержание учебного курса.**

 Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

**Блок № 1 (18ч)** Бурятский алфавит. Слово. Буква. Предложение. Счет. Сложение Изучаем разные языки. Вычитание. Геометрические фигуры. Мой любимый урок. **Блок №2 (14ч)** Маша – врач. Сейчас будем рисовать. Маша – фотограф. Я рисую. Танцуем с Машей. У тебя есть мяч? Гостили у Мишки. Приглашаю вас .**Блок №3 (20ч)** Моя комната. Где кошка? Кухня. Еда. Одежда. Работа по дому. Вытери пыль! Будьте счастливы **Блок №4.(18ч)** Который час? Режим дня. Мой план. Остров Замби. Не шумите. Растения родного края. Пойдем к Мали.

**Планируемые результаты изучения бурятского языка в 3 классе.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностными результатами*** изучения бурятского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с культурой бурятского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения бурятского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению предмета;

***Предметные результаты:*** овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по бурятскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

К концу 3 класса обучающийся научится:

**В говорении**:

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

**В аудировании**:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**В чтение:**

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* подписывать картинки;
* правильно списывать небольшой текст;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* пользоваться бурятским алфавитом;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
* писать красиво;

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, дифтонгов.

**Лексическая сторона речи:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные, числительные, глаголы.

**К концу 3 класса обучающийся научится:**

**В говорении**:

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

**В аудировании**:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**В чтение:**

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* подписывать картинки;
* правильно списывать небольшой текст;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* пользоваться бурятским алфавитом;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
* писать красиво;

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, дифтонгов.

**Лексическая сторона речи:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные, числительные, глаголы.

**Регулятивные**

**Выпускник получит возможность научиться**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;

-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

**-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении бурятскому языку.

**Познавательные**

**Выпускник получит возможность научиться**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться бурятско-русским словарем;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

**Коммуникативные**

**Выпускник получит возможность научиться**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета

-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении

- соблюдать при общении с носителями бурятского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

**Тематическое планирование по бурятскому языку во 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **коррекция** |
| **1 четверть (18 ч)** |
| 1 | Введение.Бурятский алфавит.Буква «А»-начало учения |  |  |  |
| 2 | Слово.Буква.Предложение. |  |  |  |
| 3 | Знайка в лесной школе.Счет |  |  |  |
| 4 | Сложение |  |  |  |
| 5 | Сложение |  |  |  |
| 6 | Изучаем разные языки |  |  |  |
| 7 | Изучаем разные языки |  |  |  |
| 8 | Вычитание  |  |  |  |
| 9 | Вычитание  |  |  |  |
| 10 | Говорим по-бурятски |  |  |  |
| 11 | Говорим по-бурятски |  |  |  |
| 12 | Геометрические фигуры |  |  |  |
| 13 | Геометрические фигуры |  |  |  |
| 14 | Мой любимый урок |  |  |  |
| 15 | Мой любимый урок |  |  |  |
| 16 | Разучивание песни «hайхан даа!» |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками |  |  |  |
| **Введение2 четверть (14 ч)** |  |
| 19 | Маша - врач |  |  |  |
| 20 | Маша - врач |  |  |  |
| 21 | Сейчас будем рисовать |  |  |  |
| 22 | Сейчас будем рисовать |  |  |  |
| 23 | Маша - фотограф |  |  |  |
| 24 | Маша - фотограф |  |  |  |
| 25 | Я рисую |  |  |  |
| 26 | Я рисую |  |  |  |
| 27 | Танцуем с Машей |  |  |  |
| 28 | У тебя есть мяч? |  |  |  |
| 29 | Гостили у Мишки |  |  |  |
| 30 | Приглашаю вас |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками |  |  |  |
| **3 четверть (20 ч)** |  |
| 33 | Моя комната |  |  |  |
| 34 | Моя комната |  |  |  |
| 35 | Где кошка?  |  |  |  |
| 36 | Где кошка? |  |  |  |
| 37 | Кухня |  |  |  |
| 38 | Кухня |  |  |  |
| 39 | Еда |  |  |  |
| 40 | Еда |  |  |  |
| 41 | Одежда |  |  |  |
| 42 | Одежда |  |  |  |
| 43 | Работа по дому |  |  |  |
| 44 | Работа по дому |  |  |  |
| 45 | Вытери пыль! |  |  |  |
| 46 | Вытери пыль! |  |  |  |
| 47 | Будьте счастливы |  |  |  |
| 48 | Будьте счастливы |  |  |  |
| 49 | Разучивание песни |  |  |  |
| 50 | Повторение |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками |  |  |  |
| **4 четверть (16 ч)** |
| 53 | Который час? |  |  |  |
| 54 | Который час? |  |  |  |
| 55 | Режим дня |  |  |  |
| 56 | Режим дня |  |  |  |
| 57 | Мой план |  |  |  |
| 58 | Мой план |  |  |  |
| 59 | Остров Замби |  |  |  |
| 60 | Остров Замби |  |  |  |
| 61 | Не шумите |  |  |  |
| 62 | Не шумите |  |  |  |
| 63 | Растения родного края |  |  |  |
| 64 | Растения родного края |  |  |  |
| 65 | Пойдем к Мали |  |  |  |
| 66 | Повторение  |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками |  |  |  |

-