**Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г.№830), регионального образовательного стандарта, а также на основе учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год, примерной программы по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы по «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК : «Амар мэндэ-э!» (Первый год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2014 г. Рабочая тетрадь «Амар мэндэ-э!» Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2014 г. Данная программа предназначена для учащихся 2 класса из расчета **2 часа в неделю, общее количество часов - 68.** Содержание программы соответствует программе развития школы в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

**Обоснование выбора УМК**:

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

**Основная цель курса** «Бурятский язык как государственный» - это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

**В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

1.Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания ,мышления ,памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудировании, чтении и письме.

2.Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке :формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.

5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Планируемые результаты изучения бурятского языка во 2 классе**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностными результатами*** изучения бурятского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с культурой бурятского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения бурятского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению предмета;

***Предметные результаты:*** овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по бурятскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

**К концу 2 класса обучающийся научится:**

**В говорении**:

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

*Выпускник получит возможность научиться:*

 кратко излагать содержание прочитанного текста.

**В аудировании**:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

**В чтении:**

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

•  читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

•  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В письме:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* подписывать картинки;
* правильно списывать небольшой текст;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* пользоваться бурятским алфавитом;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
* писать красиво;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• оформлять орфографически наиболее употребительные слова

• уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, дифтонгов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соблюдать интонацию ;

• соблюдать правило отсутствия ударения

**Лексическая сторона речи:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)

Выпускник получит возможность научиться:

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (заимствованные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

• понимать и употреблять в речи изученные существительные, числительные, глаголы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной речи, предла­гаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

**АБаХа (22 часов)**

Краткие гласные. Долгие гласные. Дифтонги. Закон гармонии гласных.Согласные. Йотированные гласные.

**Эди Шэди (44 часов)**

Приветствие. Мое имя. Мой друг. Кто какой? Это моя семья. У Гэсэра большая семья. Числа. Нарисуем радугу. Волшебные принадлежности. Это твоя книга? Это их шагай. Это чей рисунок? Меня зовут Зуун Хэлэтэ. Мне 8 лет. Моя мама волшебница. Будамшуу поет. Я катаюсь на велосипеде. Я не катаюсь на лошади. Театр. Планета Ангараг. Наши друзья.

**Повторение (2 часа)**

Повторение пройденного материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | | коррекция |
| 1 четверть (18 ч) | | | | | |
| 1 | Приветствие : Сайн байна! |  | |  |  |
| 2 | Приветствие : Сайн байна! |  | |  |  |
| 3 | Мое имя |  | |  |  |
| 4 | Мое имя |  | |  |  |
| 5 | В волшебной стране бурятских звуков «АБаХа». Краткие гласные |  | |  |  |
| 6 | В волшебной стране бурятских звуков «АБаХа». Краткие гласные |  | |  |  |
| 7 | Звук Y |  | |  |  |
| 8 | Звук Y |  | |  |  |
| 9 | Долгие гласные |  | |  |  |
| 10 | Долгие гласные |  | |  |  |
| 11 | Гласная θθ |  | |  |  |
| 12 | Гласная θθ |  | |  |  |
| 13 | Дифтонги |  | |  |  |
| 14 | Дифтонги |  | |  |  |
| 15 | Закон гармонии гласных |  | |  |  |
| 16 | Закон гармонии гласных |  | |  |  |
| 17 | Проверочная работа |  | |  |  |
| 18 | Повторение пройденного |  | |  |  |
| 2 четверть (14 ч) | | | | | |
| 19 | Согласные звуки. Буква «Х» |  | |  |  |
| 20 | Буква «Г» |  | |  |  |
| 21 | Буква «Г» |  | |  |  |
| 22 | Звук «h» |  | |  |  |
| 23 | Звук «б» |  | |  |  |
| 24 | Звук «б» |  | |  |  |
| 25 | Звук «й» |  | |  |  |
| 26 | Звук «й» |  | |  |  |
| 27 | Мой друг |  | |  |  |
| 28 | Кто какой ? |  | |  |  |
| 29 | Это моя семья |  | |  |  |
| 30 | Это моя семья |  | |  |  |
| 31 | Проверочная работа |  | |  |  |
| 32 | Повторение пройденного |  | |  |  |
| 3 четверть (20 ч) | | | | | |
| 33 | У Гэсэра большая семья |  | |  |  |
| 34 | У Гэсэра большая семья |  | |  |  |
| 35 | Давайте посчитаем |  | |  |  |
| 36 | Давайте посчитаем |  | |  |  |
| 37 | Нарисуем радугу |  | |  |  |
| 38 | Нарисуем радугу |  | |  |  |
| 39 | Волшебные принадлежности |  | |  |  |
| 40 | Волшебные принадлежности |  | |  |  |
| 41 | Это твоя книга? |  | |  |  |
| 42 | Это твоя книга? |  | |  |  |
| 43 | Это их шагай |  | |  |  |
| 44 | Это их шагай |  | |  |  |
| 45 | Это чей рисунок? |  | |  |  |
| 46 | Это чей рисунок? |  | |  |  |
| 47 | Меня зовут Зуун Хэлэтэ |  | |  |  |
| 48 | Мне восемь лет |  | |  |  |
| 49 | Моя мама волшебница |  | |  |  |
| 50 | Контрольная работа |  | |  |  |
| 51 | Работа над ошибками |  | |  |  |
| 4 четверть (16 ч) | | | | | |
| 52 | Будамшуу поет |  | |  |  |
| 53 | Будамшуу поет |  | |  |  |
| 54 | Я катаюсь на велосипеде |  | |  |  |
| 55 | Я катаюсь на велосипеде |  | |  |  |
| 56 | Я не езжу на коне |  | |  |  |
| 57 | Я не езжу на коне |  | |  |  |
| 58 | Театр |  | |  |  |
| 59 | Театр |  | |  |  |
| 60 | Сыграем пьесу |  | |  |  |
| 61 | Сыграем пьесу |  | |  |  |
| 62 | Планета Ангараг |  | |  |  |
| 63 | Планета Ангараг |  | |  |  |
| 64 | Наши друзья |  | |  |  |
| 65 | Наши друзья |  | |  |  |
| 66 | Повторение |  | |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  | |  |  |
| 68 | Работа над ошибками |  | |  |  |