***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Боцинская средняя общеобразовательная школа***

 «Утверждено»

 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ганжурова А.Б.

Концепция воспитательной

системы школы

на 2019-2023 гг

***Боций***

***Концепция воспитательной системы школы***

***на 2019-2023 годы***

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России

стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем

нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими

качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и

находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность

обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный

социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но

благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении

ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку

определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в

многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Нормативно – правовыми основами концепции воспитательной системы МБОУ

«Боцинская СОШ» являются нормативно – правовые документы Российской Федерации:

Конституция Российской Федерации;

* Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 –ФЗ 29 декабря 2012 г.
* Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995

года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 02.06.2016);

* Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и

детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции

федерального закона от 05.04.2013);

* Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности

правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ в редакции от

26.04.2016 г.);

* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ в редакции от 28.11.2015);

* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г.

№1493).

В МБОУ «Боцинская СОШ» воспитательная деятельность регламентируется

следующими локальными актами:

\* положение о Совете старшеклассников,

\* положение о методическом объединении классных руководителей,

\* положение о родительском комитете образовательного учреждения,

\* положение о школьных предметных олимпиадах,

\* положение о Совете по профилактике,

\* положение о дежурстве в школе

\* положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него

\* правила поведения учащихся в школе.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа

образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума,

потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований

современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной

системы школы, являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы строится исходя из Концепции воспитания Новиковой Л.И., Мальковой Л.И., где воспитание рассматривается как рациональное управление процессом развития растущего человека, как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом

построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны,

реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской ФедерацииI. **Цели и задачи воспитательной системы**

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на

всестороннее гармоничное развитие личности

Современный национальный воспитательный идеал – **это высоконравственный,**

**творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как**

**свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,**

**укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа**

**Российской Федерации.**

Наша концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров

социально активной личности.

**1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек.**

Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения

различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий и

который для нашей школы является одним из приоритетных), развитие практических

потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

**2.Социально активная личность – это духовная личность.** Работа в этом направлении

подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности.

Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются

также с образом гражданина – патриота своей страны.

**3.Социально – активная личность – личность творческая.** Этот аспект включает

поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание

творческой школьной среды.

**4.Социально-активная личность – гуманная личность**. Работа в этом направлении

заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить

вред ни людям, ни природе, ни себе Таким образом, **методической целью** разработанной концепции является **«Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».**

**Основная цель** концепции: **«Создание в школе условий для развития социально**

**активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую**

**активность и гражданственность».**

Указанная цель требует решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;

- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми

заинтересованными субъектами образовательного пространства;

- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном

учреждении;

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности

образовательного учреждения;

- развитие форм и механизмов системы самоуправления,

-совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;

-создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как

естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

Реализация целей и задач воспитательной системы школы формирует воспитательный

процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие

нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим

социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к

самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации

в общественно и личностно значимой творческой деятельности.

**Основными воспитательными ценностями являются:**

Понятия и ценности семьи, Отечества, духовности, культуры, здорового образа жизни,

достоинства человека, взаимоотношений людей, мирного сосуществования народов

разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; толерантности.

В системе целей воспитания основное место занимает образ выпускника школы.

Он включает в себя следующие качества личности:

* гуманизм, сориентированность на общечеловеческие, нравственные ценности:

свободу, достоинство, честь, совесть;

* трудолюбие, доброта, милосердие;
* развитый интеллект;
* высокий уровень самосознания, способность к самоопределению:
* способность к самостоятельности, творчеству:
* высокий уровень общей культуры, интеллигентность;
* социальная ответственность;
* гармония индивидуального и социального, личного и общественного.

Деятельность по реализации цели и задач концепции воспитательной системы школы

строится исходя из следующих принципов личностно-ориентированного подхода к

воспитанию и обучению:

* Принцип самоактуализации
* Принцип индивидуализации
* Принцип субъектности
* Принцип выбора
* Принцип творчества и успеха
* Принцип доверия и поддержки.

**II. Единый воспитательный коллектив школы.**

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность.

Все участники образовательного процесса : учителя, воспитатели, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители , которые способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно

обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и

склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

**III. Приоритетные и системообразующие виды деятельности.**

Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему

и легли в ее основу. В своем развитии воспитательная система школы основывается на :

* пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;
* взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
* сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности и

системе средств включения ребенка в процесс познавательной деятельности,

творчества и самоорганизации;

* организации и функционировании кружков и секций,

как системе дополнительного образования, дающей ребенку право выбора

деятельности в соответствии с потребностями и интересами;

* создании и реализации образовательных программ, способствующих

самопознанию, самореализации ребенка;

* использовании возможностей социокультурной среды села;

взаимодействии с общественными организациями, образовательными центрами для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической, кадровой и материально-технической базы для развития воспитательной системы школы.

В содержании воспитательной системы создаются условия для разнообразной и

полноценной деятельности учащихся, в основе которой лежит компетентностно -

ориентированный подход. Исходя из своеобразия и традиций школы, коллектив стремится

к организации и органическому сочетанию видов деятельности : спортивный, трудовой,

познавательный, досуговой ; с различными формами деятельности, создавая

образовательное пространство для обучающихся, в котором ребенок может свободно

передвигаться, развиваясь и реализуя себя. Из многообразия видов деятельности в

настоящее время как системообразующий развивается познавательный вид деятельности.

Он вбирает в себя различные формы воспитательной работы, включая в воспитательный

процесс направления других видов деятельности, организуемых на базе образовательного

учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

**Формы организации воспитательной работы в школе:**

1. Коллективные творческие дела школы:

* Праздник «День Знаний»
* День учителя
* Литературные гостиные
* День Матери
* Фестиваль патриотической песни
* Масленица
* День Земли
* День Птиц
* День Победы
* Спортивные праздники и мероприятия
* Последний звонок
* День защиты детей
* Походы , экскурсии
* Выпускной бал2. Воспитание в процессе обучения.

Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается в:

* использовании воспитательного потенциала образовательных программ,

реализуемых в школе;

* организации деятельности элективных курсов;
* привлечении ученического актива к разработке вопросов, связанных с

 темами учебных программ;

* проведении предметных недель, декад;
* организации и проведении конференций, литературных гостиных,

«математических боев»;

* посещении обучающимися театров (выезды в г.Улан-Удэ),музеев;
* организация экскурсий по историческим и культурным местам Бурятии и Джидинского района.

3. Организация деятельности кружков и секций дополнительного образования

обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе. Работа кружков и

секций дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

* художественно-эстетической;
* естественно -научной;
* физкультурно-спортивной;
* социально-педагогическое;
* техническое.

4. Классные воспитательные мероприятия планируются и проводятся в соответствии с

задачами развития классного коллектива, в форме интеллектуальных игр и встреч,

конкурсов, походов, экскурсий, классных часов.

В данных видах и формах деятельности принимают участие обучающиеся 1-4, 5-9, 10

классов, преподаватели школы, родители. Через коллективные творческие дела, систему

дополнительного образования, участие в программах, уроках и внеурочных мероприятиях

школы, осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития всех

обучающихся и каждой индивидуальности. Мониторинг воспитательного процесса

осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий,

создаваемых в школе для воспитания учащихся. Для отслеживания результатов

воспитания используется методика измерения уровня воспитанности обучающихся (5,8,10

классы)

 **IV. Отношения между субъектами воспитательной системы.**

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый

воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами

воспитательной системы.

Наиболее значимые:

* Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и

управлении;

* Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер

воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся,

участием родительской общественности в процессе воспитания;

* Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;
* Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и

проводимую деятельность;

* Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его

индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

**V. Управление и самоуправление в воспитательной системе.**

Управление воспитательной системой школы осуществляется в соответствии с Законом

Российской Федерации "Об образовании" на принципах демократичности, открытости,

приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного

развития личности.

 Методическое объединение классных руководителей 5-10 классов;

МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития

воспитательной системы школы, создание и апробация информационно - методических

материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в

классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных

коллективах и системе дополнительного образования школы.Вопросы деятельности методических объединений классных руководителей,

педагогов дополнительного образования заслушиваются на заседаниях педагогических

советов, административном совете школы.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется через

организацию работы ученического парламент, совета старост 5-8, 9-10 классов. В

классных коллективах действуют активы классов. Деятельность ученического

самоуправления отражается на сайте школы.

**VI. Формирование воспитывающей среды.**

В формировании и развитии воспитательной системы школы активно используются

возможности социокультурной среды округа, города.

Сотрудничество осуществляется с:

* МКУ «Джидинский район»
* С учреждениями дополнительного образования (ЦДОД с.Петропавловка Джидинского района)
* Культурно-просветительскими учреждениями (поселенческая библиотека,

 театры г.Улан-Удэ).

* Учреждениями здравоохранения (Врачебная амбулатория с.Боций).
* Правоохранительными органами Министерства внутренних дел (О МВД Джидинского района,инспекция по делам несовершеннолетних, ГИБДД)

**VII. Результативность воспитательной системы**

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки

эффективности развития воспитательной системы:

* развитость личности ребенка;
* актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);
* создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и

каждой индивидуальности;

* упорядочение жизнедеятельности группы, класса, школы; формирование

коллективов; удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и

результатами воспитательной деятельности;

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих

эффектов воспитания:

- личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской

компетентности юных москвичей; становление их социокультурной (страновой,

этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными

видами деятельности;

- социальных – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу

представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных

культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности

личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует

считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения учащимися основных социальных норм;

- динамику развития позитивных отношений школьников к базовым общественным

ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);

- динамику накопления учащимися опыта самостоятельного социально значимого

действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания

являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,

- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,

- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,

- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении

условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих

воспитательный процесс в образовательном учреждении,

- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими

кадрами,

- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для

педагогов, организующих процесс воспитания,

- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально техническими

ресурсами,

- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного

учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей

качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества

воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления

воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы