

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НOO) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

• Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;

• Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2015 год;

• Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Боцинская СОШ»;

• Учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-2020 чебный год;

• Положения о рабочей программе. Учебно-методический комплект, реализующий программу «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий во 2 классе, включает:

• В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Учебник для 2 класса в 2ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий-М.: Просвещение,2017

• О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого- М: «Вако», 2015 В.П.Канакина «Русский язык» Рабочая тетрадь. 2 класс в 2 ч., 2018 г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

* предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):

автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

К концу второго класса учащиеся должны знать:

-названия букв русского алфавита - признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие; - пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;

- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

- названия, порядок букв русского алфавита;

- правила переноса слов;

- названия частей слова (кроме окончания);

- признаки предложения и текста;

- изученные орфограммы.

-иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Содержание учебного курса**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

**Наша речь.**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неиз- меняемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительный ь;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование по русскому языку

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Всего часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | | Коррекция | | |
| Наша речь (4 ч.) | | | | | |  | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь | 1 |  |  | |  | | |
| 2 | Человек и его речь | 1 |  |  | |  | | |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |  |  | |  | | |
| 4 | Наша речь. Проверка знаний. Тест № 1 по теме «Виды речи. Диалог и монолог» | 1 |  |  | |  | | |
| Текст (5 ч.) | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? Тема текста. | 1 |  |  | |  | | |
| 6 | Тема и главная мысль текста | 1 |  |  | |  | | |
| 7 | Части текста  Входная диагностическая работа. | 1 |  |  | |  | | |
| 8 | Входной диктант № 1 по теме «Повторение» | 1 |  |  | |  | | |
| 9 | Работа над ошибками.  Тест № 2 «Текст. Части текста» | 1 |  |  | |  | | |
| Предложение (12 ч.) | | | | | | | | |
| 10 | Предложение как единица речи | 1 |  |  | |  | | |
| 11 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | |  | | |
| 12 | Контрольное списывание № 1 | 1 |  |  | |  | | |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | |  | | |
| 14 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | |  | | |
| 15 | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  |  | |  | | |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  | |  | | |
| 17 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  | |  | | |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине  И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |  |  | |  | | |
| 19 | Анализ сочинений | 1 |  |  | |  | | |
| 20 | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | 1 |  |  | |  | | |
| 21 | Работа над ошибками  Тест № 3 «Предложение. Члены предложения» | 1 |  |  | |  | | |
| Слова, слова, слова (22 ч.) | | | | | | | | |
| 22 | Лексическое значение слова | 1 |  |  | | |  | |
| 23 | Лексическое значение слова | 1 |  |  | | |  | |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | | |  | |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |  |  | | |  | |
| 26 | Синонимы | 1 |  |  | | |  | |
| 27 | Антонимы | 1 |  |  | | |  | |
| 28 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  | | |  | |
| 29 | Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение орфограмм» | 1 |  |  | | |  | |
| 30 | Работа над ошибками  Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы» | 1 |  |  | | |  | |
| 31 | Родственные слова | 1 |  |  | | |  | |
| 32 | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова | 1 |  |  | | |  | |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |  | | |  | |
| 34 | Корень слова.  Однокоренные слова  Тест № 5 «Однокоренные слова» | 1 |  |  | | |  | |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  | | | |  |
| 36 | Ударный слог | 1 |  |  | | | |  |
| 37 | Ударный слог. | 1 |  |  | | | |  |
| 38 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |  | | | |  |
| 39 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |  |  | | | |  |
| 40 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» | 1 |  |  | | | |  |
| 41 | Контрольный диктант № 4 по теме «Однокоренные слова» | 1 |  |  | | | |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |  |  | | | |  |
| Звуки и буквы (34 ч.) | | | | | | | | |
| 43 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |  |  | |  | | |
| 44 | Работа над ошибками. Звуки  и буквы | 1 |  |  | |  | | |
| 45 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  | |  | | |
| 46 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  | |  | | |
| 47 | Заглавная буква в словах | 1 |  |  | |  | | |
| 48 | Гласные звуки | 1 |  |  | |  | | |
| 49 | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  |  | |  | | |
| 50 | Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |  |  | |  | | |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | |  | | |
| 52 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  | |  | | |
| 53 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  |  | |  | | |
| 54 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | |  | | |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  | |  | | |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  | |  | | |
| 57 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | 1 |  |  | |  | | |
| 58 | Правописание словарных слов. | 1 |  |  | |  | | |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  |  | |  | | |
| 60 | Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные гласные» | 1 |  |  | |  | | |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении | 1 |  |  | |  | | |
| 62 | Согласные звуки | 1 |  |  | |  | | |
| 63 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] | 1 |  |  | |  | | |
| 64 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й | 1 |  |  | |  | | |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  | |  | | |
| 66 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси» | 1 |  |  | |  | | |
| 67 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта«И в шутку и всерьёз». | 1 |  |  | |  | | |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные  звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  | |  | | |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  Тест № 9 «Согласные звуки» | 1 |  |  | |  | | |
| 70 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |  |  | |  | | |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце  и в середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  | |  | | |
| 72 | Правописание мягкого знака  в конце и в середине слова перед другими согласными.  Тест № 10 « Мягкий знак» | 1 |  |  | |  | | |
| 73 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 |  |  | |  | | |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |  | | |
| 75 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |  |  | |  | | |
| 76 | Наши проекты.  Пишем письмо | 1 |  |  | |  | | |
| 77 | Звуки и буквы. Обобщающий урок. | 1 |  |  | |  | | |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.) | | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетания с шипящими  звуками. | 1 |  |  | |  | | |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  |  | |  | | |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые  и мягкие согласные» | 1 |  |  | |  | | |
| 81 | Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |  | |  | | |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |  |  | |  | | |
| 83 | Наши проекты. Рифма | 1 |  |  | |  | | |
| 84 | Буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу. | 1 |  |  | |  | | |
| 85 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу | 1 |  |  | |  | | |
| 86 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.  Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |  |  | |  | | |
| 87 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  | |  | | |
| 88 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  | |  | | |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |  |  | |  | | |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |  | |  | | |
| 91 | Проверка парных согласных. | 1 |  |  | |  | | |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова. Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки» | 1 |  |  | |  | | |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | 1 |  |  | |  | | |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | 1 |  |  | |  | | |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | |  | | |
| 96 | Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 |  |  | |  | | |
| 97 | Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 |  |  | |  | | |
| 98 | Работа над ошибками.  Обобщение изученного материала | 1 |  |  | |  | | |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | |  | | |
| 100 | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах | 1 |  |  | |  | | |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 13 «Разделительный мягкий знак» | 1 |  |  | |  | | |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |  |  | |  | | |
| 103 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 |  |  | |  | | |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач) | 1 |  |  | |  | | |
| 105 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |  |  | |  | | |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | |  | | |
| Части речи (47 ч.) | | | | | | | | |
| 107 | Части  речи | 1 |  |  | |  | | |
| 108 | Употребление частей речи в тексте. | 1 |  |  | |  | | |
| 109 | Имя существительное как часть  речи: значение и употребление  в речи | 1 |  |  | |  | | |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | |  | | |
| 111 | Собственные и нарицательные  имена существительные | 1 |  |  | |  | | |
| 112 | Правописание собственных имён  существительных. | 1 |  |  | |  | | |
| 113 | Правописание собственных имён  существительных | 1 |  |  | |  | | |
| 114 | Правописание собственных имён  существительных. Названия и  клички животных. | 1 |  |  | |  | | |
| 115 | Правописание собственных имён  существительных. Географические названия. | 1 |  |  | |  | | |
| 116 | Обучающее изложение | 1 |  |  | |  | | |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  | |  | | |
| 117 | Контрольный диктант № 10 по теме «Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы» | 1 |  |  | |  | | |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |  | | |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  | |  | | |
| 121 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  | |  | | |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач)  Тест № 14 «Имя существительное» | 1 |  |  | |  | | |
| 123 | Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова | 1 |  |  | |  | | |
| 124 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | |  | | |
| 125 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |  |  | |  | | |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |  | | |
| 127 | Глагол как часть речи и употребление его в речи | 1 |  |  | |  | | |
| 128 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  | |  | | |
| 129 | Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  |  | |  | | |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | |  | | |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  | |  | | |
| 132 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | |  | | |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»  Тест № 15 «Глагол» | 1 |  |  | |  | | |
| 134 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |  | |  | | |
| 135 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  |  | |  | | |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | |  | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | |  | | |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  | |  | | |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач)  Тест № 16 «Имя прилагательное» | 1 |  |  | |  | | |
| 140 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |  |  | |  | | |
| 141 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное | 1 |  |  | |  | | |
| 142 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 |  |  | |  | | |
| 143 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  | |  | | |
| 144 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений | 1 |  |  | |  | | |
| 145 | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |  |  | |  | | |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 |  |  | |  | | |
| 147 | Работа над ошибками  Тест № 17 «Предлоги» | 1 |  |  | |  | | |
| 148 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | |  | | |
| 149 | Местоимение  как часть речи  Тест № 18 «Местоимение» | 1 |  |  | |  | | |
| 150 | Текст- рассуждение | 1 |  |  | |  | | |
| 151 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |  |  | |  | | |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |  |  | |  | | |
| 153 | Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |  |  | |  | | |
| Повторение (17 ч.) | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | 1 |  |  |  | | | |
| 155 | Обучающее сочинение по картине  И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |  |  |  | | | |
| 156 | Повторение по теме  «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении » | 1 |  |  |  | | | |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | | | |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.» | 1 |  |  |  | | | |
| 159 | Повторение по теме  «Части речи» | 1 |  |  |  | | | |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  | | | |
| 161 | Повторение  по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  | | | |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |  | | | |
| 163 | Итоговое контрольное списывание | 1 |  |  |  | | | |
| 164 | Повторение по теме «Мягкий знак». | 1 |  |  |  | | | |
| 165 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания  Итоговый тест «Повторение» | 1 |  |  | |  | | |
| 166 | Проверочный диктант | 1 |  |  | |  | | |
| 167 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | 1 |  |  | |  | | |
| 168 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  | |  | | |
| 169 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |  | | |
| 170 | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | 1 |  |  | |  | | |
|  | Итого: | 170 часов |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
| 1 четверть | 45 | Входная диагностическая работа – 1  Тесты - 6  Словарных диктантов – 3  Контрольных списываний – 1  Диктантов – 3  Проверочных работ - 1 |
| 2 четверть | 35 | Тесты - 4  Словарных диктантов – 1  Диктантов –3  Проверочных работ - 1  Промежуточная диагностическая работа - 1 |
| 3 четверть | 50 | Тесты -4  Словарных диктантов – 3  Контрольных списываний – 1  Диктантов –4  Проверочных работ - 3 |
| 4 четверть | 40 | Тесты - 5  Словарных диктантов – 3  Контрольных списываний – 1  Диктантов –5  Проверочных работ - 4 |
| Итого | 170 | Тестов - 19  Словарных диктантов – 10  Контрольных списываний – 3  Диктантов – 15  Входная диагностическая работа – 1  Промежуточная диагностическая работа – 1  Проверочных работ - 8 |

Развитие речи

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | изложений –  сочинений - 1 |
| 2 четверть | изложений – 1  сочинений - 3 |
| 3 четверть | изложений –3  сочинений - 1 |
| 4 четверть | изложений –  сочинений - 2 |
| Итого | изложений – 4  сочинений - 7 |

Примечание: изложения и сочинения носят обучающий характер