****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
* федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);
* авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений;
* учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019 – 2020 уч.год;
* положения о рабочей программе МБОУ «Боцинская СОШ».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Согласно учебному плану МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год изучению английского языка в 10 классе отводится 102 часа в год – 3 часа в неделю, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight» для 10 класса для общеобразовательных организаций: базовый уровень (О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной общеобразовательной школы;

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

**Цели и задачи программы**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-  межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели:** *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,* *языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

**-** речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в таких темах, как «Профессии», «Российские спортсмены», «Школы Росии», «Путешествие по Волге», «Озеро Байкал», «Русская кухня», «Большой театр», «Космические исследования». Целью данных уроков является расширение общего кругозора учащихся о своем селе и регионе на английском языке.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и из-влекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, на-учно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного курса**

**Модуль 1.Крепкие узы**

Летние каникулы. Увлечения. Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

**Модуль 2. Мир увлечений**

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

**Модуль 3. Школа и будущая профессия.**

Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.Чехов. Дорогая. Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

**Модуль 4. Земля в опасности.**

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. А. Доэль. Потерянный мир. Письмо "За и против". Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

**Модуль 5. Отдых.**

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

**Модуль 6. Еда и здоровье.**

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. " Оливер Твист". Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса". Здоровые зубы. Органическое земледелие.

**Модуль 7. Давайте развлечемся.**

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Лерукс. Призрак Оперы. Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге. Развлечения.

**Модуль 8. Научно-технический прогресс.**

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии. Научно-технический прогресс.

**Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Коли­че­ство часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактически** | **Коррекция** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1. Крепкие узы (13 часов)** | | | | | | |
| 1. | 1a. Reading Skills.  Увлечения подростков | | 1 |  |  |  |
| 2. | 1b. Listening and Speaking Skills.  Дружба | | 1 |  |  |  |
| 3. | 1c. Grammar in Use. | | 1 |  |  |  |
| 4. | 1d. Literature  Л.М. Олкотт "Маленькие женщины" | | 1 |  |  |  |
| 5. | 1e. Writing Skills.  Письма личного характера | | 1 |  |  |  |
| 6. | Culture Corner 1.  Молодежная мода | | 1 |  |  |  |
| 7. | Citizenship.  Дискриминация | | 1 |  |  |  |
| 8. | Going Green 1.  Проблемы экологии | | 1 |  |  |  |
| 9. | Spotlight on Russia.  Профессии | | 1 |  |  |  |
| 10. | Обобщение лек­сико-грамматиче­ского материала Модуля 1 | | 1 |  |  |  |
| 11. | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену | | 1 |  |  |  |
| 12. | Progress Check. | | 1 |  |  |  |
| 13. | Активизация изученного материала Модуля 1 | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Мир увлечений (14 часов)** | | | | | | |
| 14. | 2a. Reading Skills.  Подростки - потребители | | 1 |  |  |  |
| 15. | 2b. Listening and Speaking Skills.  Занятия в свободное время | | 1 |  |  |  |
| 16. | 2c. Grammar in Use. | | 1 |  |  |  |
| 17. | 2d. Literature.  Э. Незбит "Дети железной дороги" | | 1 |  |  |  |
| 18. | 2e. Writing Skills.  Неформальные сообщения | | 1 |  |  |  |
| 19. | Culture Corner 2.  Спортивные события в Британии | | 1 |  |  |  |
| 20 | Spotlight on Russia.  Российские спортсмены | | 1 |  |  |  |
| 21 | Across the Curriculum.  Подросток и деньги | | 1 |  |  |  |
| 22 | Going Green 2.  Проблемы экологии | | 1 |  |  |  |
| 23 | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену | | 1 |  |  |  |
| 24 | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену | | 1 |  |  |  |
| 25 | Повторение пройденного материала | | 1 |  |  |  |
| 26 | Progress Check. | | 1 |  |  |  |
| 27 | Работа над ошибками | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия (11 часов)** | | | | | | |
| 28. | 3a. Reading Skills.  Типы школ. Школьная жизнь | | 1 |  |  |  |
| 29. | 3b. Listening and Speaking Skills.  Профессии | | =1 |  |  |  |
| 30. | 3c. Grammar in Use | | 1 |  |  |  |
| 31. | 3d. Literature.  А.П. Чехов "Душечка" | | 1 |  |  |  |
| 32. | 3e. Writing Skills.  Формальное письмо | | 1 |  |  |  |
| 33. | Culture Corner 3.  Система школьного образования в США и России | | 1 |  |  |  |
| 34. | Citizenship. Across the Curriculum.  Образование в различных странах мира | | 1 |  |  |  |
| 35. | Spotlight on Russia.  Школы России | | 1 |  |  |  |
| 36. | Going Green 3.  Проблемы экологии | | 1 |  |  |  |
| 37. | Spotlight on Exams. | | 1 |  |  |  |
| 38. | Progress Check. | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Земля в опасности (10 часов)** | | | | | | |
| 39. | 4a. Reading Skills.  Переработка отходов | | 1 |  |  |  |
| 40. | 4b. Listening and Speaking Skills.  Проблемы экологии. Погода | | 1 |  |  |  |
| 41. | 4c. Grammar in Use | | 1 |  |  |  |
| 42. | 4d. Literature.  А. Конан-Дойл "Затерянный мир" | | 1 |  |  |  |
| 43. | 4e. Writing Skills | | 1 |  |  |  |
| 44 | Culture Corner 4.  Проблемы экологии | | 1 |  |  |  |
| 45 | Across the Curriculum.  Естествознание | | 1 |  |  |  |
| 46 | Going Green 4.  Экологические проблемы | | 1 |  |  |  |
| 47 | Spotlight on Russia.  Путешествие по Волге | | 1 |  |  |  |
| 48 | Spotlight on Exams.  Progress Check. | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Отдых (15 часов)** | | | | | | |
| 49 | 5a. Reading Skills.  Путешествие по Непалу | | 1 |  |  |  |
| 50 | 5b. Listening and Speaking Skills.  Каникулы | | 1 |  |  |  |
| 51 | 5c. Grammar in Use | | 1 |  |  |  |
| 52 | 5d. Literature.  Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" | | 1 |  |  |  |
| 53 | 5e. Writing Skills.  Фестивали | | 1 |  |  |  |
| 54 | 5e. Writing Skills | | 1 |  |  |  |
| 55 | Culture Corner 5.  Путешествие по Темзе | | 1 |  |  |  |
| 56 | Across the Curriculum.  География | | 1 |  |  |  |
| 57 | Going Green 5.  Экологические проблемы (загрязнение морей) | | 1 |  |  |  |
| 58 | Spotlight on Russia.  Озеро Байкал | | 1 |  |  |  |
| 59 | Spotlight on Exams.  Пирамиды Египта | | 1 |  |  |  |
| 60 | Spotlight on Exams. | | 1 |  |  |  |
| 61 | Progress Check. | | 1 |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками | | 1 |  |  |  |
| 63 | Повторение пройденного материала | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье (15 часов)** | | | | | | |
| 64 | 6a. Reading Skills.  Здоровое питание | | 1 |  |  |  |
| 65 | 6b. Listening and Speaking Skills.  Диета | | 1 |  |  |  |
| 66 | 6c. Grammar in Use | | 1 |  |  |  |
| 67 | 6d. Literature.  Ч. Диккенс "Оливер Твист" | | 1 |  |  |  |
| 68 | 6e. Writing Skills.  Посещение кафе | | 1 |  |  |  |
| 69 | 6e. Writing Skills. | | 1 |  |  |  |
| 70 | Culture corner 6.  Р. Бернс | | 1 |  |  |  |
| 71 | Across the Curriculum.  Science. Наука | | 1 |  |  |  |
| 72 | Going Green 6.  Проблемы экологии | | 1 |  |  |  |
| 73 | Spotlight on Russia.  Русская кухня | | 1 |  |  |  |
| 74 | Spotlight on Exams. | | 1 |  |  |  |
| 75 | Spotlight on Exams. | | 1 |  |  |  |
| 76 | Progress Check. | | 1 |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками | | 1 |  |  |  |
| 78 | Повторение пройденного материала | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. Давайте развлечемся (12 часов)** | | | | | | |
| 79 | 7a. Reading Skills.  Досуг подростков | | 1 |  |  |  |
| 80 | 7b. Listening and Speaking Skills.  Театр | | 1 |  |  |  |
| 81 | 7c. Grammar in Use.  Кино | | 1 |  |  |  |
| 82 | 7d. Literature.  Г. Лерн "Призрак оперы" | | 1 |  |  |  |
| 83 | 7e. Writing Skills.  Кино | | 1 |  |  |  |
| 84 | 7e. Writing Skills.  Музыка | | 1 |  |  |  |
| 85 | Culture Corner 7.  Музей мадам Тюссо | | 1 |  |  |  |
| 86 | Across the Curriculum.  Музыка | | 1 |  |  |  |
| 87 | Going Green 7.  Экологические проблемы | | 1 |  |  |  |
| 88 | Spotlight on Russia.  Большой Театр | | 1 |  |  |  |
| 89 | Spotlight on Exam. | | 1 |  |  |  |
| 90 | Progress Check. | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. Научно-технический прогресс (12 часов)** | | | | | | |
| 91 | | 8a. Reading Skills.  Техника, окружающая нас | 1 |  |  |  |
| 92 | | 8b. Listening and Speaking Skills.  Выбор техники | 1 |  |  |  |
| 93 | | 8c. Grammar in Use | 1 |  |  |  |
| 94 | | 8d. Literature.  Г.Д. Уэллс "Машина времени" | 1 |  |  |  |
| 95. | | 8e. Writing Skills.  Высказывание мнения | 1 |  |  |  |
| 96. | | Culture Corner 8.  Британские изобретатели и их изобретения | 1 |  |  |  |
| 97. | | Across the Curriculum.  Наука | 1 |  |  |  |
| 98. | | Going Green 8.  Экологические проблемы | 1 |  |  |  |
| 99. | | Spotlight on Russia.  Космические исследования | 1 |  |  |  |
| 100. | | Spotlight on Exams. | 1 |  |  |  |
| 101. | | Progress Check. | 1 |  |  |  |
| 102. | | Урок обобщения | 1 |  |  |  |