****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 9 класса на 2019 – 2020 учебный год составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

- примерной основной образовательной программой ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова;

- образовательной программой ООО МБОУ «Боцинская СОШ»;

- учебным планом МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

- положением о рабочей программе МБОУ «Боцинская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English» для 9 класса авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год согласно учебному плану МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019- 2020 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной общеобразовательной школы;

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

**Цели и задачи обучения**

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели.** Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
* **Языковая компетенция-** накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* **Социокультурная компетенция-** школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* **Компенсаторная компетенция-** развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* **Учебно-познавательная компетенция-** развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в таких темах, как «Писатели России», «СМИ», «знаменитые люди Росии». Целью данных уроков является расширение общего кругозора учащихся о своем селе и регионе на английском языке.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* + - * мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
      * осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
      * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
      * коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
      * такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
      * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
      * толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* + - * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
      * готовности к самообразованию и самовоспитанию;
      * ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
      * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
      * морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
      * готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и  
  условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  
  ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и  
  других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в  
  действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в  
  исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с  
  учителем, родителями или самостоятельно.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с  
  использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  
  признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов  
  библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости  
  от конкретных условий;
* логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с  
  задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и  
  общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  
  от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в  
  сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и  
  позиций всех участников;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  
  взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

**Говорение.**

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления
* выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; tolook / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формахдействительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

**Cодержание учебного курса**

**Раздел 1. Чтение…? Почему нет…?**

Что предпочитают читать подростки? Знаменитые писатели Англии и России. Твой любимый автор. Литературные места Британии. Какие книги ты любишь читать? Ты предпочитаешь книги или фильмы? Выбор книги. Твой любимый писатель. Досуг и увлечение «Чтение».

**Раздел 2. Давай начнем музыку…**

Музыкальный тур по Британии. История рок и поп музыки. Какую музыку любишь ты?

Ты собираешься завтра на концерт? Для чего Променад?

**Раздел 3. Какие новости?**

СМИ в цифрах и фактах. Какой ТВ канал выбрать? Сколько времени ты проводишь у телевизора? Влияние СМИ на жизнь людей. Пресса Велокобритании. Радиопрограммы. Телепрограммы. Роль Интернета.

**Раздел 4. В какую школу ты ходишь?**

Система образования Великобритании, России. Возможности подростков после получения обязательного образования. Система образования Британии и США. Выбор школы. Хорошие и плохие новости.

**Раздел 5. Школа… Что затем?**

Моя будущая профессия. Выбор профессии. Советы для тех подростков, кто ищет работу.

Традиционно мужские и женские профессии. Учеба и работа за границей. Учеба и работа. Преимущества и недостатки. Работа во время летних каникул. Промежуточный год.

**Раздел 6. Моя страна в мире**

Великобритания, Россия как члены мирового сообщества. Знаменитые люди Британии, России. Английский - язык мирового общения. Зачем учить английский?Способы изучения языка. Курсы иностранных языков. Достопримечательности Великобритании. Благотворительные организации Британии.

**Раздел 7. Школьная жизнь**

Чем особенна ваша школа? Самые выдающиеся ученики вашего класса. Твои мечты и амбиции. Обобщающее повторение

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактически** | **Коррекция** |
| **Раздел 1. Чтение ...? Почему нет? (16 ч.)** | | | | | |
| 1-2 | Что предпочитают читать подростки? | 2 |  |  |  |
| 3-4 | Знаменитые писатели Англии и России | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Твой любимый автор. | 2 |  |  |  |
| 7 | Входная диагностика | 1 |  |  |  |
| 8-9 | Литературные места Британии. | 2 |  |  |  |
| 10-11 | Какие книги ты любишь читать? | 2 |  |  |  |
| 12 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 1 |  |  |  |
| 13 | Выбор книги | 1 |  |  |  |
| 14 | Учимся писать рецензию на книгу. | 1 |  |  |  |
| 15 | Твой любимый писатель | 1 |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечение «Чтение» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Давай начнем музыку ... (13 ч.)** | | | | | |
| 17-18 | Музыкальный тур по Британии | 2 |  |  |  |
| 19-20 | История рок и поп музыки | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Какую музыку любишь ты? | 2 |  |  |  |
| 23-24 | Ты собираешься завтра на концерт? | 2 |  |  |  |
| 25 | Для чего Променад? | 1 |  |  |  |
| 26 | Учимся писать благодарственное письмо. Обобщение | 1 |  |  |  |
| 27 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Проекты: 1. “Making a poster”, 2. “My favourite singer/group", 3.“The musical map of my country”. | 1 |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа по пройденным разделам | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Какие новости? (20 ч.)** | | | | | |
| 30-31 | СМИ в цифрах и фактах. | 2 |  |  |  |
| 32-33 | Какой ТВ канал выбрать? | 2 |  |  |  |
| 34-35 | Сколько времени ты проводишь у телевизора? | 2 |  |  |  |
| 36-37 | Влияние СМИ на жизнь людей | 2 |  |  |  |
| 38-39 | Пресса Великобритании | 2 |  |  |  |
| 40 | Телепрограммы.Радиопрограммы | 1 |  |  |  |
| 41-42 | Роль интернета | 2 |  |  |  |
| 43 | Учимся переспросу. | 1 |  |  |  |
| 44 | Любимые телевизионные шоу. | 1 |  |  |  |
| 45 | Журналы для подростков | 1 |  |  |  |
| 46-47 | Обобщающее повторение. Подготовка к КР. | 2 |  |  |  |
| 48 | Проекты:1. "My own TV channel", 2. "News for the youth", 3. "Add your own ad!" | 1 |  |  |  |
| 49 | Контрольная работа. Средства массовой информации. Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. В какую школу ты ходишь? (17 ч.)** | | | | | |
| 50-51 | Система образования Великобритании, России | 2 |  |  |  |
| 52-53 | Возможности подростков после получения обязательного образования | 2 |  |  |  |
| 54 | Система образования Британии и США | 1 |  |  |  |
| 55-56 | Вопросы в косвенной речи | 2 |  |  |  |
| 57-58 | Выбор школы | 2 |  |  |  |
| 59 | Выбор предметов | 1 |  |  |  |
| 60-61 | Хорошие и плохие новости | 2 |  |  |  |
| 62-63 | Учимся писать личное письмо о школе | 2 |  |  |  |
| 64 | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 1 |  |  |  |
| 65 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа. Система образования | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Школа ... Что затем? ( 12 ч.)** | | | | | |
| 67-68 | Моя будущая профессия | 2 |  |  |  |
| 69 | Выбор профессии | 1 |  |  |  |
| 70-71 | Советы для тех подростков, кто ищет работу | 2 |  |  |  |
| 72 | Традиционно мужские и женские профессии | 1 |  |  |  |
| 73 | Учеба и работа за границей. | 1 |  |  |  |
| 74 | Учеба и работа. Преимущества и недостатки | 1 |  |  |  |
| 75 | Работа во время летних каникул | 1 |  |  |  |
| 76 | Промежуточный год | 1 |  |  |  |
| 77 | Project lesson. 1.”Jobsaroundus”, 2. “My action plan “Getting Ready for the Future”, 3. “The world of work in Russia” | 1 |  |  |  |
| 78 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Моя страна в мире (16 ч.)** | | | | | |
| 79-80 | Великобритания, Россия как члены мирового сообщества | 2 |  |  |  |
| 81-82 | Знаменитые люди Британии, России | 2 |  |  |  |
| 83 | Английский -язык мирового общения | 1 |  |  |  |
| 84 | Зачем учить английский? | 1 |  |  |  |
| 85-86 | Способы изучения языка | 2 |  |  |  |
| 87 | Курсы иностранных языков | 1 |  |  |  |
| 88 | Достопримечательности Великобритании | 1 |  |  |  |
| 89-90 | Достопримечательности России | 2 |  |  |  |
| 91 | Благотворительные организации Британии | 1 |  |  |  |
| 92 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |
| 93 | Проекты: 1. My country in the world”, 2. “A-Z of my country", 3. “The role of the Russian language in the world/Learn Russian!” | 1 |  |  |  |
| 94 | Контрольная работа по пройденному разделу | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Школьная жизнь (8 ч.)** | | | | | |
| 95-96 | Чем особенна ваша школа? | 2 |  |  |  |
| 97 | Самые выдающиеся ученики вашего класса | 1 |  |  |  |
| 98 | Твои мечты и амбиции. | 1 |  |  |  |
| 99 | Годовая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 100-102 | Обобщающее повторение | 3 |  |  |  |