****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 7 класса на 2019 – 2020 учебный год составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

- примерной основной образовательной программой ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова;

- образовательной программой ООО МБОУ «Боцинская СОШ»;

- учебным планом МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

- положением о рабочей программе МБОУ «Боцинская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English» для 7 класса ля общеобразовательных организаций – Москва: Просвещение, 2018 и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год согласно учебному плану МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019- 2020 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной общеобразовательной школы;

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

**Цели и задачи обучения**:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологии.

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в таких темах, как «Моя школа», «Моя страна», «Достопримечательности России», «Наша культура». Целью данных уроков является расширение общего кругозора учащихся о своем селе и регионе на английском языке.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

• познакомятся  с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами  из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;

• с различными благотворительными и экологическими  организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными , волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают  британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;

• познакомятся  с литературными произведениями популярных авторов

• овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка ,научатся использовать иностранный язык для удовлетворения  различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения  позволит

• воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,

• уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,

• самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в 7  классе  развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

• планировать свое речевое и неречевое поведение:

• работать индивидуально и в парах и группах;

• осуществлять межкультурное общение на АЯ;

• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии  задачами и условиями межкультурной коммуникации;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

• с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

• проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

• адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4)специальные учебные умения:

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• воспринимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• выполнять тесты  в форматах  “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

Планируется, что в конце учебного года учащимися  7 класса  будут достигнуты следующие предметные результаты:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

**Говорение**

• умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь,  выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность,  приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника,  и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации.

Учащиеся должны понимать  иноязычную речь, построенную на материале учебника  в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

**Чтение**

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

• уметь переводить.

**Письмо**

• письменно фиксировать устные высказывания, выписывать  из текста нужную информацию

• писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец  с  употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• выполнять письменные проекты.

**Лексическая** **сторона** **речи**

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

• выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Грамматическая** **сторона** **речи**

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

• готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

• осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценноостей

• доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

**В эстетической сфере:**

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**В трудовой сфере:**

•  ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• умение рационально планировать свой учебный труд.

**В физической сфере:**

• ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Ты счастлив в школе?**

Как ты провел свои каникулы? Мой любимый предмет. Я люблю школу, а ты? Прогрессивные школы.

**Раздел 2. Что ты умеешь делать хорошо?**

Ты когда-нибудь выигрывал приз? Какие вещи ты можешь делать хорошо? Кто может это сделать лучше? Ты мастер на все руки?

**Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?**

Добровольцы и добровольческая работа. Какие есть интересные праздники? Что заставляет тебя помогать другим людям? Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес?

**Раздел 4. Как ты относишься к Земле?**

Что означают эти знаки? Что происходит у тебя в городе? Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?

**Раздел 5. У тебя есть проблемы с друзьями?**

Какие у тебя друзья? Что такое друг? Что такое дружба? У тебя есть проблемы с друзьями? Друзья из разных культур.

**Раздел 6. Тебе нравится жить в твоей стране?**

Почему ты думаешь, что они лучше всех? Что ты думаешь о популярных вещах? Что особенного на улице, где ты живешь? Праздники в Британии.

**Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?**

Кем гордится твоя страна? Кого ты можешь назвать героем? Известность делает людей счастливыми? Как стать знаменитым?

**Раздел 8. Как ты проводишь свободное время?**

Что ты делаешь после школы? Какое у тебя хобби? Что ты собираешься делать на выходных? Ты собираешься в путешествие в Лондон?

**Раздел 9. Что особенного есть в вашей стране?**

Столица нашей родины – Москва. Мой любимый город. Что ты можешь рассказать о своем городе? Что ты знаешь о Московском Кремле?

**Раздел 10.Мы разные или одинаковые?**

Как мы смотрим друг на друга? Твой родной город столица культуры? Ты беспокоишься о некоторых проблемах?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по плану** | **Коррекция** |
| **Раздел 1. Ты счастлив в школе? 9 ч.** | | | | | |
| 1 | Как ты провел свои летние каникулы? | 1 |  |  |  |
| 2 | Ты рад вернуться в школу? | 1 |  |  |  |
| 3 | Урок чтения «Тебе интересно в школе?» | 1 |  |  |  |
| 4 | Какой твой любимый предмет в школе? | 1 |  |  |  |
| 5 | Входной контроль | 1 |  |  |  |
| 6 | Я люблю школу, а ты? | 1 |  |  |  |
| 7 | Что это значит? | 1 |  |  |  |
| 8 | Какой должна быть школа? | 1 |  |  |  |
| 9 | Проекты.  Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла I «Ты счастлив в школе?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Что у тебя хорошего получается? 9 ч.** | | | | | |
| 10 | Какие твои достижения? | 1 |  |  |  |
| 11 | В чём ты силён? | 1 |  |  |  |
| 12 | Кто может сделать это лучше? | 1 |  |  |  |
| 13 | Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | 1 |  |  |  |
| 14 | Ты мастер на все руки? | 1 |  |  |  |
| 15 | Знаешь ли ты как…? | 1 |  |  |  |
| 16 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ? | 1 |  |  |  |
| 17 | Твоя доска почёта (проекты) | 1 |  |  |  |
| 18 | Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла II «Что у тебя хорошего получается?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? 9 ч.** | | | | | |
| 19 | Что ты делаешь для благотворительности? | 1 |  |  |  |
| 20 | Почему эти праздники важны? | 1 |  |  |  |
| 21 | Что бы я для тебя сделал? | 1 |  |  |  |
| 22 | Урок чтения “Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях “ | 1 |  |  |  |
| 23 | Почему ты помогаешь людям? | 1 |  |  |  |
| 24 | Какая великолепная идея! | 1 |  |  |  |
| 25 | Какие ваши идеи по сбору денег на благотворительные нужды?  Проекты. | 1 |  |  |  |
| 26 | Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла III «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 1 |  |  |  |
| 27 | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Как ты относишься к Планете? 10 ч.** | | | | | |
| 28 | Ты друг планеты? | 1 |  |  |  |
| 29 | В твоём родном городе много экологических проблем? | 1 |  |  |  |
| 30 | Урок чтения “Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях “ | 1 |  |  |  |
| 31 | Урок чтения “Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях | 1 |  |  |  |
| 32 | Кто несет ответственность за планету? | 1 |  |  |  |
| 33 | Волнует тебя состояние природы? | 1 |  |  |  |
| 34 | Ты когда – нибудь был в национальном парке? | 1 |  |  |  |
| 35 | Являешься ли ты другом планеты? (проекты) | 1 |  |  |  |
| 36 | Являешься ли ты другом планеты? (проекты) | 1 |  |  |  |
| 37 | Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла IV«Как ты относишься к Планете?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. «Ты счастлив со своими 12 ч.** | | | | | |
| 38 | Что нравится твоему другу? | 1 |  |  |  |
| 39 | Каков хороший друг? | 1 |  |  |  |
| 40 | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | 1 |  |  |  |
| 41 | Сколько у тебя друзей? | 1 |  |  |  |
| 42 | Сколько у тебя друзей? | 1 |  |  |  |
| 43 | Урок чтения “Вот это друг!” | 1 |  |  |  |
| 44 | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 |  |  |  |
| 45 | Почему у детей из других стран есть друзья? | 1 |  |  |  |
| 46 | Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла V «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?» | 1 |  |  |  |
| 47 | Какой идеальный друг? (проект) | 1 |  |  |  |
| 48 | Какой идеальный друг? (проект) | 1 |  |  |  |
| 49 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? 9 ч.** | | | | | |
| 50 | Какая статья сможет наилучше представить твою страну? | 1 |  |  |  |
| 51 | Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?” | 1 |  |  |  |
| 52 | Почему они самые лучшие? | 1 |  |  |  |
| 53 | Почему они самые лучшие? | 1 |  |  |  |
| 54 | Что заставляет тебе сделать выбор? | 1 |  |  |  |
| 55 | Что особенного на твоей улице? | 1 |  |  |  |
| 56 | Ты гордый за свою страну? | 1 |  |  |  |
| 57 | Ты счастлив жить в России ? (проекты) | 1 |  |  |  |
| 58 | Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VI «Что самое лучшее в твоей стране?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Пример для подражания 11 ч.** | | | | | |
| 59 | Кто вами горд? | 1 |  |  |  |
| 60 | Кто первый сделал это? | 1 |  |  |  |
| 61 | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 |  |  |  |
| 62 | Кто твой герой? | 1 |  |  |  |
| 63 | Урок чтения “ Сделай мир лучше» | 1 |  |  |  |
| 64 | Хорошо быть знаменитым? | 1 |  |  |  |
| 65 | Как стать знаменитым? | 1 |  |  |  |
| 66 | Как стать знаменитым? | 1 |  |  |  |
| 67 | Как почитать знаменитых людей ? (проекты) | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение грамматики (Simple Tenses, Passive Voice) | 1 |  |  |  |
| 69 | Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VII «Пример для подражания» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? 10 ч.** | | | | | |
| 70 | Чем ты занимаешься в свободное время? | 1 |  |  |  |
| 71 | Какое у тебя хобби? | 1 |  |  |  |
| 72 | Урок чтения «День в Лондоне» | 1 |  |  |  |
| 73 | Как не тратить время понапрасну? | 1 |  |  |  |
| 74 | Может посмотрим хороший фильм? | 1 |  |  |  |
| 75 | Как подростки с разных стран проводят свое свободное время? | 1 |  |  |  |
| 76 | Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VIII «Как ты проводишь свое свободное время?» | 1 |  |  |  |
| 77 | Делать проекты интересно! | 1 |  |  |  |
| 78 | Делать проекты интересно! | 1 |  |  |  |
| 79 | Резервный урок. Урок чтения “ Необычные увлечения” | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9. Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране? 13 ч.** | | | | | |
| 80 | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 |  |  |  |
| 81 | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 |  |  |  |
| 82 | Что ты знаешь о истории своего родного города? | 1 |  |  |  |
| 83 | Что будут строить в твоем городе? | 1 |  |  |  |
| 84 | Какие новые Чудеса Света в мире? | 1 |  |  |  |
| 85 | Ты ходишь в музеи? | 1 |  |  |  |
| 86 | Урок чтения. “Путешествие на остров Свободы “ | 1 |  |  |  |
| 87 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 11 |  |  |  |
| 88 | Восьмое чудо света (проекты) | 1 |  |  |  |
| 89 | Восьмое чудо света (проекты) | 1 |  |  |  |
| 90 | Повторение грамматики (Passive Voice) | 1 |  |  |  |
| 91 | Повторение грамматики (Passive Voice) | 1 |  |  |  |
| 92 | Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла IX «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 10. Мы разные или похожие? 10 ч.** | | | | | |
| 93 | Как мы смотрим друг на друга? | 1 |  |  |  |
| 94 | Твой родной город столица культуры? | 1 |  |  |  |
| 95 | Ты беспокоишься о некоторых проблемах? | 1 |  |  |  |
| 96 | Подготовка к итоговому тесту | 1 |  |  |  |
| 97 | Подготовка к итоговому тесту | 1 |  |  |  |
| 98 | Подготовка к итоговому тесту | 1 |  |  |  |
| 99 | Итоговый лексико-грамматический тест № 1. | 1 |  |  |  |
| 100 | Проблемы, которые меня беспокоят (проекты). | 1 |  |  |  |
| 101 | Проблемы, которые меня беспокоят (проекты). | 1 |  |  |  |
| 102 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |