****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 6 класса на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241);

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);

- авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова;

- учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-2020 уч.год;

- положению о рабочей программе МБОУ «Боцинская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2017 и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год согласно учебному плану МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной общеобразовательной школы;

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

 **Цели и задачи обучения**:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

 – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре , традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологии;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в таких темах, как «Мой дом», «Как ты выглядишь», «Здоровье». Целью данных уроков является расширение общего кругозора учащихся о своем селе и регионе на английском языке.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

У выпускника 6 класса буду достигнуты определенные результаты освоения учебного курса «Иностранный язык».

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

**1. Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря**.**

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

***2. Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3.**Аудирование**:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4.**Письмо.**

Обучающиеся должны:

* научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
* выписывать из текста нужную информацию.
* заполнять анкету.
* написать письмо по аналогии с образцом.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространѐнных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита.

языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приѐмами работы с текстом: умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодѐжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Как ты выглядишь?**

Внешность. Твоя любимая одежда. Описание по картинке знаменитости. Какой ты?

Знаки зодиака. Девочки и мальчики. Президент класса.

**Раздел 2. Дом, милый дом.**

Мой дом. Работа по дому. Необычные дома.

**Раздел 3. Ты любишь ходить за покупками?**

Где люди покупают продукты. Магазины Лондона. Я ищу сувенир.

**Раздел 4. Твое здоровье зависит от тебя?**

Болезни. Ты – здоровый ребенок? Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? Твоя карта здоровья.

**Раздел 5. Погода**

Какая сегодня погода? Прогноз погоды. Лето или зима?

**Раздел 6. Кем ты хочешь быть?**

Кем они были? Профессии. Моя работа в школе. Кем ты хочешь быть?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Коррекция** |
| Раздел 1. Как ты выглядишь?12 ч. |
| 1-2 | Как ты выглядишь? | 2 |  |  |  |
| 3 | На кого ты похож? | 1 |  |  |  |
| 4 | Какая твоя любимая одежда? | 1 |  |  |  |
| 5 | Тебя заботит, как ты выглядишь? | 1 |  |  |  |
| 6 | Тебя заботит, как ты выглядишь? | 1 |  |  |  |
| 7 | Ты можешь сделать мне одолжение? | 1 |  |  |  |
| 8 | Ты можешь сделать мне одолжение? | 1 |  |  |  |
| 9 | Входная диагностика | 1 |  |  |  |
| 10 | Проект «Моя любимая одежда» | 1 |  |  |  |
| 11 | Тест по разделу 1. | 1 |  |  |  |
| 12 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |
| Раздел 2. Какой ты? 13 ч. |
| 13 | Что говорят звезды? | 1 |  |  |  |
| 14 | Что говорят звезды? | 1 |  |  |  |
| 15 | Девочки и мальчики. | 1 |  |  |  |
| 16 | Нам весело вместе. | 1 |  |  |  |
| 17 | Что ты делаешь? | 1 |  |  |  |
| 18 | Кто лучший президент класса? | 1 |  |  |  |
| 19 | Кто лучший президент класса? | 1 |  |  |  |
| 20 | Простите! – Все в порядке! | 1 |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа «Какой ты?» | 1 |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 23 | Проект «Мой любимый герой». | 1 |  |  |  |
| 24 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |
| 25 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |
| Раздел 3. Дом, милый дом 12 ч. |
| 26 | Ты любишь свой дом? | 1 |  |  |  |
| 27 | Ты любишь свой дом? | 1 |  |  |  |
| 28 | Тебе нравился твой старый дом? | 1 |  |  |  |
| 29 | Тебе нравился твой старый дом? | 1 |  |  |  |
| 30 | Ты помогаешь по дому? | 1 |  |  |  |
| 31 | Ты помогаешь по дому? | 1 |  |  |  |
| 32 | Ты уже это сделал? | 1 |  |  |  |
| 33 | Хотел бы ты жить в необычном доме? | 1 |  |  |  |
| 34 | Хотел бы ты жить в необычном доме? | 1 |  |  |  |
| 35 | Вам помочь? | 1 |  |  |  |
| 36 | Проект «Меняются времена». | 1 |  |  |  |
| 37 | Тест «Мой дом/моя квартира» | 1 |  |  |  |
| Раздел 4. Ты любишь ходить по магазинам? 11 ч. |
| 38 | Куда идут люди, чтобы купить вещи? | 1 |  |  |  |
| 39 | У вас есть лук? | 1 |  |  |  |
| 40 | Мы делали покупки целый день. | 1 |  |  |  |
| 41 | Что вы делали вчера в 10 утра? | 1 |  |  |  |
| 42 | Я ищу сувенир. | 1 |  |  |  |
| 43 | Я люблю делать покупки, а ты? | 1 |  |  |  |
| 44 | Проект мой «Любимый магазин». | 1 |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа «Поход в магазин» | 1 |  |  |  |
| 46 | Закрепление «Ты любишь ходить за покупками» | 1 |  |  |  |
| 47 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |
| 48 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |
| Раздел 5. Твое здоровье зависит от тебя? 14 ч. |
| 49 | У меня ужасно болит голова. | 1 |  |  |  |
| 50 | У меня ужасно болит голова. | 1 |  |  |  |
| 51 | А ты здоровый ребенок?  | 1 |  |  |  |
| 52 | А ты здоровый ребенок?  | 1 |  |  |  |
| 53 | Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым? | 1 |  |  |  |
| 54 | Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым? | 1 |  |  |  |
| 55 | Какова твоя история болезни? | 1 |  |  |  |
| 56 | Какова твоя история болезни? | 1 |  |  |  |
| 57 | Кушай по яблоку в день, и врач не понадобится. | 1 |  |  |  |
| 58 | Как ты себя чувствуешь? | 1 |  |  |  |
| 59 | Тест «Болезни и их симптомы» | 1 |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками «Болезни и их симптомы» | 1 |  |  |  |
| 61 | Как ты себя чувствуешь? | 1 |  |  |  |
| 62 | Закрепление «Тебе следует обратиться к врачу». | 1 |  |  |  |
| Раздел 6. Погода. 16 ч. |
| 63 | Какая погода? | 1 |  |  |  |
| 64 | Какая погода? | 1 |  |  |  |
| 65 | Если погода будет хорошей…  | 1 |  |  |  |
| 66 | Урок чтения «Лондонский зоопарк»..  | 1 |  |  |  |
| 67 | Если погода будет хорошей… | 1 |  |  |  |
| 68 | Какая будет погода? | 1 |  |  |  |
| 69 | Какая будет погода? | 1 |  |  |  |
| 70 | Лето или зима? | 1 |  |  |  |
| 71 | Лето или зима? | 1 |  |  |  |
| 72 | Куда ты поедешь? | 1 |  |  |  |
| 73 | Контрольная работа «Погода» | 1 |  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками «Погода». | 1 |  |  |  |
| 75 | Проект «Погода» | 1 |  |  |  |
| 76 | Деятельность в различные времена года. | 1 |  |  |  |
| 77 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |
| 78 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |
| Раздел 7. Кем ты хочешь быть? (24 ч) |
| 79 | Как их зовут? | 1 |  |  |  |
| 80 | Как их зовут? | 1 |  |  |  |
| 81 | Кто они по профессии? | 1 |  |  |  |
| 82 | Кто они по профессии? | 1 |  |  |  |
| 83 | Людям нравится то, что они делают? | 1 |  |  |  |
| 84 | Людям нравится то, что они делают? | 1 |  |  |  |
| 85 | Правило чтения дат. | 1 |  |  |  |
| 86 | Что было прежде? | 1 |  |  |  |
| 87 | Что она должна делать на своей работе? | 1 |  |  |  |
| 88 | Кем ты собираешься быть?  | 1 |  |  |  |
| 89 | Что она должна делать на своей работе? | 1 |  |  |  |
| 90 | Проект «Мой город» | 1 |  |  |  |
| 91 | Моя работа – это школа. | 1 |  |  |  |
| 92 | Кем ты собираешься стать? | 1 |  |  |  |
| 93 | Придуманный город. | 1 |  |  |  |
| 94 | Контрольная работа «Кем ты собираешься быть» | 1 |  |  |  |
| 95 | Работа над ошибками «Кем ты собираешься быть» | 1 |  |  |  |
| 96 | Урок чтения «А.Lincoln». | 1 |  |  |  |
| 97 | Повторение «Мой дом». | 1 |  |  |  |
| 98 | Повторение «Любимый магазин» | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение «Здоровье». | 1 |  |  |  |
| 100 | Повторение «To be going to». | 1 |  |  |  |
| 101 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |
| 102 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |