****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена для 5 класса МБОУ «Боцинская СОШ» на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241);

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);

- авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова;

- учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019 – 2020 уч.год;

- положения о рабочей программе МБОУ «Боцинская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2016 год и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год согласно учебному плану МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе..

**Цели и задачи обучения**

Цели предмета:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения; - обеспечение коммуникативно

-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в таких темах, как «Правила в моей школе», «Путешествие по Родине», «Праздники», «Достопримечательности». Целью данных уроков является расширение общего кругозора учащихся о своем селе и регионе на английском языке.

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение

их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Результаты освоения учебного курса**

У выпускника 5 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного курса «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. ***специальные учебные умения:***

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы:

1. **Давайте познакомимся!** - представление себя, занятия в свободное время, проведение каникул, описание событий в настоящем, простом прошедшем и будущем времени.

2. **Правила вокруг нас -** правила поведения, дресс-код, правила безопасности, в т.ч. в сети Интернет, модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, просьбы.

3. **Помогать людям - это здорово! -** работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций, описание событий в настоящем совершенном времени.

4. **Каждый день и в выходные -** путешествия по Великобритании (Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия), способы организации поездки, описание событий в настоящем длительном времени.

5. **Мои любимые торжества -** праздники и празднования в России и Британии, праздник мечты, описание событий в прошедшем длительном времени.

6. **У нас была чудесная поездка в Англию! -** Лондон и его достопримечательности. Описание событий в прошедшем времени.

7. **Мои будущие каникулы -** планы на будущее, возможные поездки и путешествия, выбор места отдыха.

8. **Мои лучшие впечатления -** впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактически** | | **Коррекция** | | |
| Раздел 1. Давайте познакомимся! 11 ч. | | | | | | | | | | |
| 1 | Привет, я Клер. А как тебя зовут? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 2 | Чем ты занимаешься в свободное время? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 3 | Как ты провел летние каникулы? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу. Расписание уроков. | 1 | | |  |  | |  | | |
| 5 | Входная диагностика | 1 | | |  |  | |  | | |
| 6 | Урок домашнего чтения | 1 | | |  |  | |  | | |
| 7 | У меня новый друг | 1 | | |  |  | |  | | |
| 8 | Урок повторения. | 1 | | |  |  | |  | | |
| 9 | Делать проекты - это интересно. | 1 | | |  |  | |  | | |
| 10 | Контрольная работа. | 1 | | |  |  | |  | | |
| 11 | Урок самоконтроля. | 1 | | |  |  | |  | | |
| Раздел 2. Правила вокруг нас 13 ч. | | | | | | | | | | |
| 12 | Почему мы все следуем правилам? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 13 | Почему мы все следуем правилам? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 14 | Тебе приходится это делать? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 15 | Тебе приходится это делать? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 16 | Это может быть интересно, но… | 1 | | |  |  | |  | | |
| 17 | Это может быть интересно, но… | 1 | | |  |  | |  | | |
| 18 | Урок домашнего чтения | 1 | | |  |  | |  | | |
| 19 | Как насчет…? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 20 | Как насчет…? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 21 | Урок повторения | 1 | | |  |  | |  | | |
| 22 | Что ты думаешь о правилах? | 1 | | |  |  | |  | | |
| 23 | Контрольная работа. | 1 | | |  |  | |  | | |
| 24 | Урок самоконтроля. | 1 | | |  |  | |  | | |
| Раздел 3. Помогать людям – это здорово! 13 ч. | | | | | | | | | | |
| 25 | Добровольные помощники | | 1 |  | | |  | |  | |
| 26 | Школьные новости | | 1 |  | | |  | |  | |
| 27 | Школьные новости | | 1 |  | | |  | |  | |
| 28 | Планирование благотворительного концерта | | 1 |  | | |  | |  | |
| 29 | Мы это сделали | | 1 |  | | |  | |  | |
| 30 | Мы это сделали. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 31 | Урок домашнего чтения | | 1 |  | | |  | |  | |
| 32 | Какие новости? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 33 | Какие новости? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 34 | Урок повторения. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 35 | Мы готовы тебе помочь | | 1 |  | | |  | |  | |
| 36 | Контрольная работа | | 1 |  | | |  | |  | |
| 37 | Урок самоконтроля. | | 1 |  | | |  | |  | |
| Раздел 4. Каждый день и в выходные. 11 ч. | | | | | | | | | |
| 38 | Мы любим Уэльс! | | 1 |  | | |  | |  | |
| 39 | Мы любим Уэльс. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 40 | Нам нравится путешествовать | | 1 |  | | |  | |  | |
| 41 | Нам нравится путешествовать | | 1 |  | | |  | |  | |
| 42 | События в Северной Ирландии | | 1 |  | | |  | |  | |
| 43 | Урок домашнего чтения | | 1 |  | | |  | |  | |
| 44 | Почему Обан интересен? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 45 | Урок повторения. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 46 | Мой семейный альбом | | 1 |  | | |  | |  | |
| 47 | Контрольная работа | | 1 |  | | |  | |  | |
| 48 | Урок самоконтроля | | 1 |  | | |  | |  | |
| Раздел 5. Мои любимые торжества 12 ч. | | | | | | | | | |
| 49 | Какой твой любимый праздник? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 50 | Я украшал елку 2 часа | | 1 |  | | |  | |  | |
| 51 | Что ты делал вчера в 5 часов вечера? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 52 | Что ты делал вчера в 5 часов вечера? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 53 | Что случилось пока ты праздновал? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 54 | Что случилось пока ты праздновал? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 55 | Урок домашнего чтения | | 1 |  | | |  | |  | |
| 56 | Это твой праздник? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 57 | Урок повторения | | 1 |  | | |  | |  | |
| 58 | Праздники, которые я помню | | 1 |  | | |  | |  | |
| 59 | Контрольная работа | | 1 |  | | |  | |  | |
| 60 | Урок самоконтроля | | 1 |  | | |  | |  | |
| Раздел 6. У нас была чудесная поездка в Англию! 14 ч. | | | | | | | | | |
| 61 | Мы приятно провели время в Лондоне. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 62 | Мы приятно провели время в Лондоне. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 63 | Что ты делал вчера в 5 часов? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 64 | Что ты делал вчера в 5 часов? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 65 | Настоящее совершенное время | | 1 |  | | |  | |  | |
| 66 | Настоящее совершенное время | | 1 |  | | |  | |  | |
| 67 | Тебе бы хотелось? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 68 | Тебе бы хотелось? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 69 | Урок домашнего чтения | | 1 |  | | |  | |  | |
| 70 | Какое самое лучшее место ты когда-либо посещал? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 71 | Урок повторения | | 1 |  | | |  | |  | |
| 72 | Все, что я лучше всего помню. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 73 | Контрольная работа | | 1 |  | | |  | |  | |
| 74 | Урок самоконтроля | | 1 |  | | |  | |  | |
| Раздел 7. Мои будущие каникулы 13 ч. | | | | | | | | | |
| 75 | Мы вскоре будем путешествовать в Британию | | 1 |  | | |  | |  | |
| 76 | Мы вскоре будем путешествовать в Британию | | 1 |  | | |  | |  | |
| 77 | Что ты собираешься делать? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 78 | Что ты собираешься делать? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 79 | Что мы будем делать? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 80 | У тебя есть какие-нибудь планы? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 81 | У тебя есть какие-нибудь планы? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 82 | Урок домашнего чтения | | 1 |  | | |  | |  | |
| 83 | Что особенного в морском путешествии? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 84 | Урок повторения. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 85 | Что ты будешь делать на праздники и уикенды? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 86 | Контрольная работа | | 1 |  | | |  | |  | |
| 87 | Урок самоконтроля. | | 1 |  | | |  | |  | |
| Раздел 8. Мои лучшие впечатления 16 ч. | | | | | | | | | |
| 88 | Сцены Лондона | | 1 |  | | |  | |  | |
| 89 | Сцены Лондона | | 1 |  | | |  | |  | |
| 90 | Путешествие в Лондон | | 1 |  | | |  | |  | |
| 91 | Путешествие в Лондон | | 1 |  | | |  | |  | |
| 92 | Чем они знамениты? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 93 | Чем они знамениты? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 94 | Ты когда-либо был в тематическом парке? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 95 | Ты когда-либо был в тематическом парке? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 96 | Урок домашнего чтения | | 1 |  | | |  | |  | |
| 97 | Что ты думаешь о…? | | 1 |  | | |  | |  | |
| 98 | Центр Британии. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 99 | Контрольная работа. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 100 | Урок самоконтроля. | | 1 |  | | |  | |  | |
| 101 | Обобщающий урок | | 1 |  | | |  | |  | |
| 102 | Резервный урок | | 1 |  | | |  | |  | |