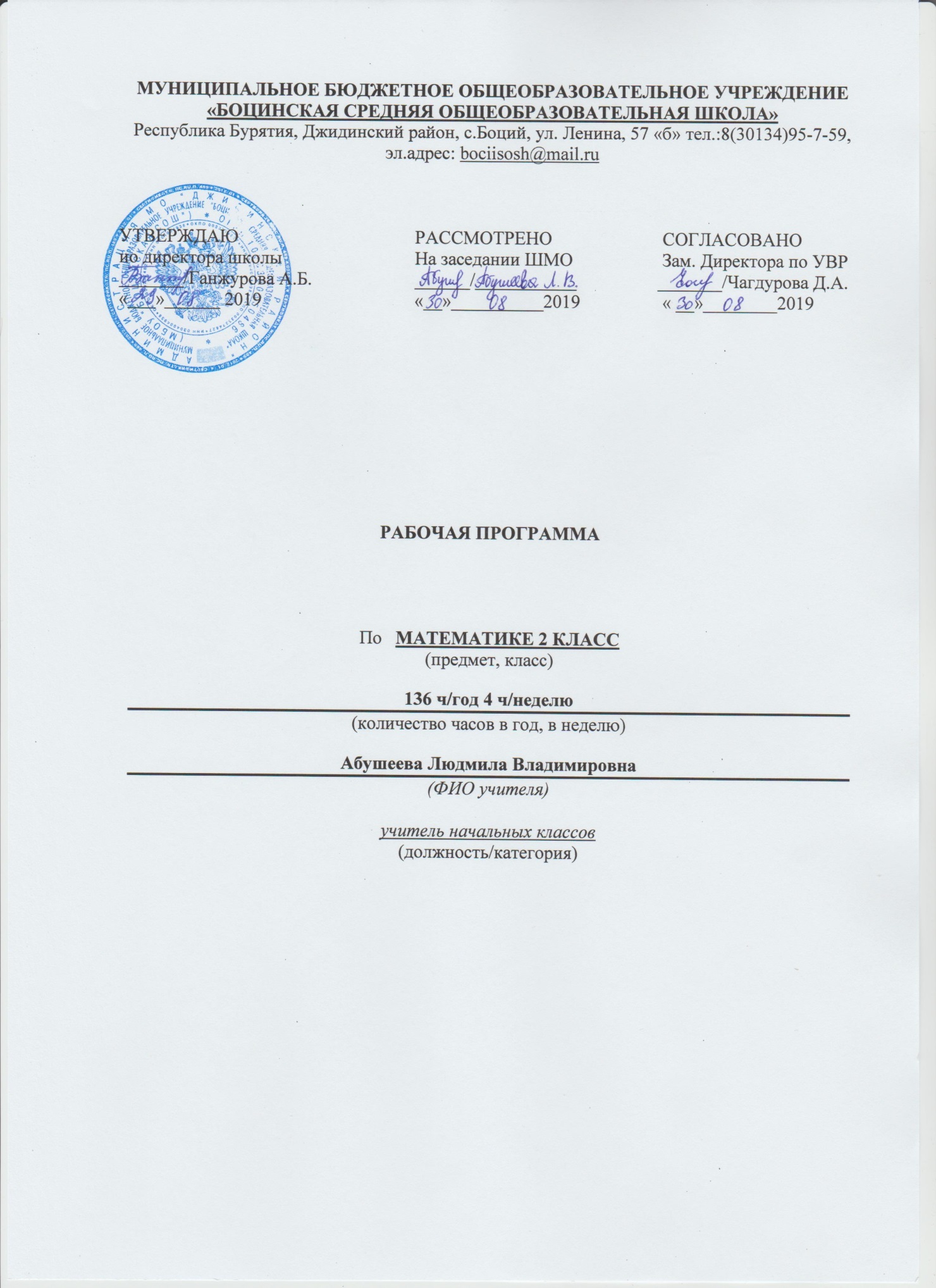
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (ФГОС НOO) с изменениями и дополнениями и на основании

следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;

* Примерной программы начального (основного, среднего) общего образования по

математике и программы «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Москва «Просвещение» 2015 год;

* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Боцинская СОШ»;
* Учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
* Положения о рабочей программе.

Учебно-методический комплект, реализующий программу «Математика» М.И.Моро,

Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой во 2 классе, включает:

1. Моро, М. И. Математика: учебник: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. :

Просвещение, 2017 г.

2. Моро, М. И. Математика: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова.

– М.: Просвещение, 2018 г.

3. Бантова, М. А. Математика: методическое пособие: 2 класс / М. А. Бантова, Г. В.

Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.

4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И.

Волкова. – М.: Просвещение, 2012.

5. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей

общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

6. Волкова, С. И., Моро, М. И..Для тех, кто любит математику. М.: Просвещение, 2013.

7. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/ Волкова С.И. – М.: Просвещение,

2013.

8. Логические задания для 2 класса: орешки для ума/ И.В.Ефимова.- Ростов н/д: Феникс,

2012.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**Учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

• Целостное восприятие окружающего мира.

• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

• Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Основные требования к знаниям, умения и навыкам обучающихся к концу 2 класса**

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28,8 ∙ b, c : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

**Решение задач разными способами**.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Тематическое планирование по математике

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Количество уроков | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | | Коррекция | |
|  |  | |
| Числа от 1 до 100 (18 ч) | | | | | | | | |
| 1  2 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.  У., с. 4; р. т., с. 3  Числа от 1 до 20. Тест № 1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»  У., с. 5;  р. т., с. 4 | | 2 |  |  | |  | |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100.  У., с. 6;  р. т., с. 5–6 | | 1 |  |  | |  | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел.  У., с. 7;  р. т. с. 6–7 | | 1 |  |  | |  | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  У., с. 8;  р. т., с. 8 | | 1 |  |  | |  | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.  Проверочная работа № 1 с. 4, 5  У., с. 9;  р. т., с. 9 | | 1 |  |  | |  | |
| 7,  8 | Миллиметр.  У., с. 10;  р. т., с. 9  Миллиметр. Закрепление  У., с. 11; р. т.,  с. 10–11 | | 2 |  |  | |  | |
| 9 | Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | | 1 |  |  | |  | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  У., с. 12;  р. т., с. 12 | | 1 |  |  | |  | |
| 11 | Метр. Таблица мер длины  У., с. 13;  р. т., с. 12 | | 1 |  |  | |  | |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30,  35 – 5  У., с. 14;  р. т., с. 13–14 | | 1 |  |  | |  | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  Тест № 2 «Числа первой сотни»  У., с. 15;р. т., с. 14–16 | | 1 |  |  | |  | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  У., с. 16; 17  р. т., с. 17–18 | | 1 |  |  | |  | |
| 15 | Странички для любознательных.  Проверочная работа с.6,7  У., с. 18-19 | | 1 |  |  | |  | |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.  У., с. 20–23;  р. т., с. 19 | | 1 |  |  | |  | |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | | 1 |  |  | |  | |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  У., с. 20–24;  р. т., с. 24 | | 1 |  |  | |  | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 ч) | | | | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной.  Проверочная работа с. 8, 9  У., с. 26;  р. т., с. 20 | | 1 |  | |  | |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков.  Проверочная работа  с. 10, 11  У., с. 27;  р. т., с. 20–21 | | 1 |  | |  | |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  У., с. 28;  р. т., с. 21, 25 | | 1 |  | |  | |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  У., с. 29;  р. т., с. 25 | | 1 |  | |  | |  |
| 23 | Закрепление изученного.  Проверочная работа с.12, 13  У., с. 30;  р. т., с. 22 | | 1 |  | |  | |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута  Проверочная работа с.14,15  У., с. 31;  р. т.,с. 31 | | 1 |  | |  | |  |
| 25 | Длина ломаной.  У., с. 32–33;  р. т., с. 32–33 | | 1 |  | |  | |  |
| 26 | Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов  Тест № 3 «Величины»  У., с. 34–35;  р. т., с. 34 | | 1 |  | |  | |  |
| 27 | Странички для любознательных.  У., с. 36–37  Тест № 4 «Решение задач» | | 1 |  | |  | |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки.  У., с. 38–39;  р. т., с. 35–38 | | 1 |  | |  | |  |
| 29 | Числовые выражения.  У., с. 40;  р. т., с. 37–39 | | 1 |  | |  | |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений.  У., с. 41;  р. т., с. 30 | | 1 |  | |  | |  |
| 31 | Периметр многоугольника.  У., с. 42–43;  р. т., с. 40–41 | | 1 |  | |  | |  |
| 32,  33 | Свойства сложения.  У., с. 44–45;  р. т., с. 42  Закрепление. Свойства сложения  У., с. 46;  р. т., с. 43  Проверочная работа с. 22, 23 | | 2 |  | |  | |  |
| 34 | Закрепление изученного.  У., с. 47;  р. т., с. 44–45 | | 1 |  | |  | |  |
| 35 | Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения». | | 1 |  | |  | |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты.  «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.  Узоры и орнаменты на посуде»  У., с. 48-49 | | 1 |  | |  | |  |
|  |  | |
| 37 | Странички для любознательных.  Тест № 5 «Числовые выражения»  У., с. 50-51 | | 1 |  | |  | |  |
| 38,  39 | Что узнали. Чему научились.  У., с. 52-56  Проверочная работа с. 24, 25  У., с. 52-56 | | 2 |  | |  | |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.  У., с. 57 | | 1 |  | |  | |  |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20  У., с. 58 | | 1 |  | |  | |  |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20  У., с. 59;  р. т., с. 44 | | 1 |  | |  | |  |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4  У., с. 60;  р. т., с. 46 | | 1 |  | |  | |  |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7  У., с. 61;  р. т., с. 48 | | 1 |  | |  | |  |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24  Проверочная работа с. 28, 29  У., с. 62 | | 1 |  | |  | |  |
| 46,  47,  48 | Закрепление изученного. Решение задач.  Проверочная работа с. 30, 31  У., с. 63 – 65  р. т., с. 49 - 52 | | 3 |  | |  | |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7  У., с. 66  р. т., с 53 | | 1 |  | |  | |  |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7  У., с. 67  р. т., с. 54 | | 1 |  | |  | |  |
| 51,  52 | Закрепление изученного.  У., с. 68 – 69  р. т., с. 55 - 58 | | 2 |  | |  | |  |
| 53 | Странички для любознательных.  Тест № 6 «Устные вычисления»  У., с. 70 – 71  р. т., с. 59, 60 | | 1 |  | |  | |  |
| 54,  55 | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа с. 32, 33  У., с. 72 – 75  р. т., с. 61 - 63 | | 2 |  | |  | |  |
| 56 | Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | 1 |  | |  | |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.  У., с. 76–77;  р. т., с. 64 – 66 | | 1 |  | |  | |  |
| 58 | Буквенные выражения  Тест № 7 «Буквенные выражения».  У., с. 78 – 79  р. т., с. 67 - 69 | | 1 |  | |  | |  |
| 59,  60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  У., с. 80 – 81  р. т., с 70 - 71  Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов  У., с.82 – 83  Проверочная работа с. 34, 35 | | 2 |  | |  | |  |
| 61 | Проверка сложения.  У., с. 84–85;  р. т., с. 72 – 73  Тест № 8 «Уравнения» | | 1 |  | |  | |  |
| 62 | Проверка вычитания.  Проверочная работа с. 36, 37  У., с. 86–87;  р. т., с. 74 – 75 | | 1 |  | |  | |  |
| 63 | Контрольная работа № 5 (за первое полугодие). | | 1 |  | |  | |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа с. 38, 39, 40, 41  У., с. 90 – 93  р. т., с. 76 - 80 | | 1 |  | |  | |  |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ (29ч) | | | | | | | | |
| 65 | | Сложение вида 45+23  У., с. 4;  р. т., № 2, с. 3. | 1 |  | |  | |  |
| 66 | | Вычитание вида 57 – 26.  У., с. 5;  р. т., с. 4 | 1 |  | |  | |  |
| 67 | | Проверка сложения и вычитания.  У., с. 6;  р. т., с. 5 | 1 |  | |  | |  |
| 68 | | Закрепление изученного.  Проверочная работа с. 42, 43  У., с. 7  р. т., с. 6 - 7 | 1 |  | |  | |  |
| 69 | | Угол. Виды углов.  У., с. 8 – 9  р. т., с. 8 - 9 | 1 |  | |  | |  |
| 70 | | Закрепление изученного.  У., с. 10–11;  р. т., с. 10 - 11 | 1 |  | |  | |  |
| 71 | | Сложение вида 37+48.  У., с. 12;  р. т., с. 12 | 1 |  | |  | |  |
| 72 | | Сложение вида 37+53.  У., с. 13;  р. т., с. 13 | 1 |  | |  | |  |
| 73,  74 | | Прямоугольник.  У., с. 14;  р. т., с. 14  Закрепление  Проверочная работа с. 44, 45  У., с. 15; | 2 |  | |  | |  |
| 75 | | Сложение вида 87 + 1  У., с. 16;  р. т., с. 15 | 1 |  | |  | |  |
| 76 | | Закрепление изученного. Решение задач.  У., с. 17;  р. т., с. 16 | 1 |  | |  | |  |
| 77 | | Вычисления вида. 32+8, 40-8  У., с. 18;  р. т., с. 17 | 1 |  | |  | |  |
| 78 | | Вычитание вида 50 – 24  У., с. 19,  р. т., с. 16–17 | 1 |  | |  | |  |
| 79 | | Странички для любознательных.  Тест № 9 «Письменные вычисления»  У., с. 20 – 21  р. т., с. 18 | 1 |  | |  | |  |
| 80,  81 | | Что узнали. Чему научились.  У., с. 22 – 27  Проверочная работа с. 46, 47 | 2 |  | |  | |  |
| 82 | | Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Письменные вычисления». | 1 |  | |  | |  |
| 83 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  р. т., с. 19 - 20 | 1 |  | |  | |  |
| 84 | | Вычитание вида 52 – 24  У., с. 29;  р. т., с. 21 | 1 |  | |  | |  |
| 85,  86 | | Закрепление изученного.  У., с. 30 – 31  р. т., с. 22 - 23 | 2 |  | |  | |  |
| 87 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника  У., с. 32;  Проверочная работа с. 48 - 49. | 1 |  | |  | |  |
| 88 | | Закрепление изученного. Подготовка  к умножению  У., с. 33;  р. т., с. 22 - 23 | 1 |  | |  | |  |
| 89,  90 | | Квадрат.  У., с. 34 – 35  р. т., с. 24 – 27  Тест № 10 «Прямой угол. Прямоугольник (квадрат) | 2 |  | |  | |  |
| 91 | | Наши проекты.  «Оригами»  У., с. 36 – 37  р. т., с. 28 – 31 | 1 |  | |  | |  |
| 92 | | Странички для любознательных.  У., с. 38 – 39  р. т., с. 32 – 35  Тест № 11 Арифметические задачи» | 1 |  | |  | |  |
| 93 | | Что узнали. Чему научились.  У., с 40 – 45  р. т., с. 36 – 42  Проверочная работа с. 50, 51 | 1 |  | |  | |  |
| Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч) | | | | | | | | |
| 94,  95 | | Конкретный смысл действия умножения.  У., с. 48 – 49  р. т., с . 43, 44  Проверочная работа с. 52, 53 | 2 |  | |  | |  |
| 96 | | Вычисления результата умножения с помощью сложения.  У., с. 50;  р. т., с. 45 | 1 |  | |  | |  |
| 97 | | Задачи на умножение.  У., с. 51;  р. т., с. 46, 47 | 1 |  | |  | |  |
| 98 | | Периметр прямоугольника.  У., с. 52;  р. т., с. 48, 49 | 1 |  | |  | |  |
| 99 | | Умножение нуля и единицы.  У., с. 53;  р. т., с. 50 | 1 |  | |  | |  |
| 100 | | Название компонентов и результата умножения.  У., с. 54;  р. т., с. 51 | 1 |  | |  | |  |
| 101 | | Закрепление изученного. Решение задач.  У., с. 55;  р. т., с. 52–54  Проверочная работа с. 54, 55 | 1 |  | |  | |  |
| 102,  103 | | Контрольная работа № 7 ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».  Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.  У., с. 56, 57  р. т., с. 55 – 57 | 2 |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
| 104,  105,  106 | | Конкретный смысл действия деления.  Проверочная работа с. 56, 57  У., с. 58, 59, 60  р. т., с.58 - 60 | 3 |  | |  | |  |
| 107 | | Закрепление изученного.  Тест № 12 «Умножение»  У., с. 61;  р. т., с.61 | 1 |  | |  | |  |
| 108 | | Названия компонентов и результата деления.  У., с. 62;  р. т., с. 62  Проверочная работа с. 58, 59 | 1 |  | |  | |  |
| 109 | | Что узнали .Чему научились.  У., с. 63–71;  Тест № 13 «Деление» | 1 |  | |  | |  |
| 110 | | Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100». | 1 |  | |  | |  |
| 111 | | Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.  У., с. 63–71  р. т., с. 64 | 1 |  | |  | |  |
| 112 | | Связь между компонентами и результатом умножения.  У., с. 72;  р. т., с. 65 | 1 |  | |  | |  |
| 113 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  У., с. 73;  р. т., с. 66 | 1 |  | |  | |  |
| 114 | | Приёмы умножения и деления на 10.  У., с. 74; р. т., с. 67 | 1 |  | |  | |  |
| 115 | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  У., с. 75;  р. т., с.68 | 1 |  | |  | |  |
| 116 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  У., с. 76;  р. т., с. 69 | 1 |  | |  | |  |
| 117 | | Закрепление изученного. Решение задач.  У., с. 77;  р. т., с. 70 | 1 |  | |  | |  |
| 118 | | Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100.» | 1 |  | |  | |  |
| ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 ч) | | | | | | | | |
| 119.  120 | | Анализ контрольной работы Умножение на 2и на 2.  У., с. 80, 81  р. т., с. 71 | 2 |  | |  | |  |
| 121 | | Приёмы умножения числа 2.  У., с. 82  Тест № 14 «Табличные случаи умножения на 2» | 1 |  | |  | |  |
| 122,123 | | Деление на 2.  У., с. 83, 84  р. т., с. 72, 73 | 2 |  | |  | |  |
| 124 | | Закрепление изученного. Решение задач.  У., с. 85  Тест № 15 «Табличные случаи деления на 2» | 1 |  | |  | |  |
| 125 | | Странички для любознательных.  У., с. 86 – 87  р. т., с. 74 - 75 | 1 |  | |  | |  |
| 126 | | Что узнали. Чему научились.  У., с 88 – 89  Проверочная работа с. 60, 61 | 1 |  | |  | |  |
| 127,  128 | | Умножение числа 3 и на 3.  У., с 90, 91  р. т., с. 76, 77Тест № 16 «Табличные случаи умножения на 3» | 2 |  | |  | |  |
| 129,  130 | | Деление на 3.  У., с 92, 93  р. т., с. 78, 79  Тест № 17 «Табличные случаи деления на 3» | 2 |  | |  | |  |
| 131 | | Закрепление изученного.  У., с 94  Тест № 18 «Величины» | 1 |  | |  | |  |
| 132 | | Странички для любознательных.  У., с 95  р. т., с. 80  Тест № 19 «Геометрические фигуры» | 1 |  | |  | |  |
| 133 | | Что узнали. Чему научились.  У., с 96 – 99  Итоговая проверочная работа с. 64, 65 | 1 |  | |  | |  |
| 134 | | Итоговая контрольная работа № 10 | 1 |  | |  | |  |
| 135,  136 | | Анализ контрольной работы.  Итоговый тест.  Что узнали, чему научились во 2 классе?  У., с 102 – 111 | 2 |  | |  | |  |
| Всего часов | |  | 136 |  | |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
| 1 четверть - | 36 | Тесты - 4  Контрольные работы – 3  Проверочные работы - 7 |
| 2 четверть | 28 | Тесты – 4  Контрольные работы – 2  Проверочные работы - 7 |
| 3 четверть | 40 | Тесты – 3  Контрольные работы – 2  Проверочные работы - 7 |
| 4 четверть | 32 | Тесты – 9  Контрольные работы – 3  Итоговая комплексная работа – 1  Проверочные работы - 4 |
| Итого |  | Тесты – 20  Контрольные работы – 10  Проверочные работы - 25  Итоговая комплексная работа - 1 |