

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС

НOO) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и

научно-методических рекомендаций:

* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе

в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;

* Примерной программы начального (основного, среднего) общего образования по русскому

языку и программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под

редакцией Н.Ф. Виноградовой;

* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ

«Боцинская СОШ»;

* Учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
* Положения о рабочей программе.

Учебно-методический комплект, реализующий программу «Математика» В.Н. Рудницкой

(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой в 4 классе,

включает:

* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель

проекта – член-корреспондент РАО проф. Н.Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2010г.

* Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н.,

Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2011.

* Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф,

2014.

* Математика: программа: 1 – 4 классы: / В.Н. Рудницкая 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф,

2012.

* Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. – 4-е

изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

* Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 для учащихся общеобразовательных

организаций/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 3-е изд., перераб., – М.: Вентана-Граф, 2016.

* В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, на реализацию

национально-регионального компонента отводится 20% учебного времени, что составляет в 4

классе – 33 учебных часов.

* Учебная программа 4 класса рассчитана на 168 часов, по 5 часов в неделю.

**Планируемые результаты учебного курса, предмета**

 В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

 Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

 Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнят устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

 Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

 В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты по разделам**

 **Раздел «Числа и величины»**

 Обучающийся научится:

 • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

 • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

  **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

 • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

 • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 Выпускник получит возможность научиться:

 • выполнять действия с величинами;

 • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

  **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

 Обучающийся научится:

 • анализировать задачу, устанавливать зависимость между

 величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

 определять количество и порядок действий для решения задачи,

 выбирать и объяснять выбор действий;

 •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

 •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 • решать задачи в 3—4 действия;

 • находить разные способы решения задачи.

 **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

 Обучающийся научится:

 •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

 •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

 •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

 •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

 •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

 •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 **Раздел «Геометрические величины»**

 Обучающийся научится:

 •измерять длину отрезка;

 • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

  **Раздел «Работа с данными»**

 Обучающийся научится:

 •читать несложные готовые таблицы;

 •заполнять несложные готовые таблицы;

 •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • читать несложные готовые круговые диаграммы.

 • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

 • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

 • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

 • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

**Нумерация**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

 ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

 **Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

 ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

 ***Обучающиеся должны уметь:***

-записывать и вычислять значения числовых выраже­ний, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида *а + 3,* 8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d,k : п* при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида *х+60 = 320,* 125 + х=750,2000-х = 1450, *х•* 12 =2400, х:5 = 420, 600:х= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

 ***Обучающиеся должны знать:***

-единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

 ***Обучающиеся должны уметь:***

***-***находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

***Геометрические фигуры***

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

 ***Обучающиеся должны знать:***

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

 ***Обучающиеся должны уметь:***

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

 **Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

 Новая счетная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

 Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

 Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

 Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

 Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (10 ч)**

 Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

 Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

 Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (73 ч)**

 Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

 Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

 Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

 Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

 Умножение и деление значений величин на однозначное число.

 Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

 В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

 -решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля

**Тематическое планирование по математике**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Всего часов** | Дата проведенияпо плану | Дата проведения по плану | Коррекция  |
|
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником |  |  |  |  |
| 2 | Повторение.Нумерация, счет предметов. Разряды. С. 4-5 |  |  |  |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.С.6 |  |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитаниес. 7 |  |  |  |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемыхС.8 |  |  |  |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.С.9 |  |  |  |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначноеС.10 |  |  |  |  |
| 8 | Свойства умноженияС.11 |  |  |  |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное числоС.12 |  |  |  |  |
| 10 | Приёмы письменного деления.С.13 |  |  |  |  |
| 11 | Приёмы письменного деленияС.14-15 |  |  |  |  |
| 12 | ДиаграммыС.16-17 |  |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа (входная) №1 «Арифметические действия» |  |  |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С.15., 18. |  |  |  |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» С.19-20 |  |  |  |  |
| ***Числа, которые больше 1000( 110)*** **Нумерация (11)** |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысячС.22-23 |  |  |  |  |
| 17 | Чтение многозначных чиселС.24 |  |  |  |  |
| 18 | Запись многозначных чисел. С.25 |  |  |  |  |
| 19 | Разрядные слагаемые. С.26 |  |  |  |  |
| 20 | Сравнение чиселС.27 |  |  |  |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 разС.28 |  |  |  |  |
| 22 | Закрепление изученногоС.29 |  |  |  |  |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардовС.30 |  |  |  |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» С.34-35 |  |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» |  |  |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Наши проекты. С.32-33 |  |  |  |  |
| **Величины ( 16) ( )**  |
| 27 |  Единицы длины – километр С. 36 |  |  |  |  |
| 28 | Таблица единиц длиныС. 37 |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет. С.38 |  |  |  |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметрС.39=40 |  |  |  |  |
| 31 | Таблица единиц площадиС.41-42 |  |  |  |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палеткиС.43-44 |  |  |  |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнерС.45 |  |  |  |  |
| 34 | Таблица единиц массыС.46 |  |  |  |  |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часамС.47-48 |  |  |  |  |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)С.49 |  |  |  |  |
| 37 | СекундаС.50 |  |  |  |  |
| 38 | Единицы времени. ВекС.51 |  |  |  |  |
| 39 | Контрольная работаТаблица единиц времениС.52 |  |  |  |  |
| 40 | Закрепление .С.53-55 |  |  |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» |  |  |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.С.53-55 |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (10) ( )** |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычисленийС.60 |  |  |  |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычисленийС.61 |  |  |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемогоС.62 |  |  |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемогоС.63 |  |  |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.С.64-65 |  |  |  |  |
| 48 | Решение задач С.66 |  |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание величинС.67 |  |  |  |  |
| 50 | Решение задачС.68 |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление «Сложение и вычитание».С.69-73 |  |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** |  |  |  |  |
| **Умножение и деление(73) (**  |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.С.76 |  |  |  |  |
| 54 | Письменные приёмы умноженияС.77 |  |  |  |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения С.78 |  |  |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулямиС.79 |  |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. С.80 |  |  |  |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1С.81 |  |  |  |  |
| 59 | Письменные приёмы деленияС.82 |  |  |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деленияС.83 |  |  |  |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной формеС.84 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задачС.85 |  |  |  |  |
| 63 | Решение задачС.86 |  |  |  |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задачС.87 |  |  |  |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задачС.88-89 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление изученного «Деление на однозначное»С.89-90 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». С.91-95 |  |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». |  |  |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.С.91-95 |  |  |  |  |
| 70 | **2 часть.** Умножение и деление на однозначное число.С.4 |  |  |  |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстояниемС.5 |  |  |  |  |
| 72 | Решение задач на движениеС.6 |  |  |  |  |
| 73 | Решение задач на движениеС.7 |  |  |  |  |
| 74 | Решение задач на движениеС.8 |  |  |  |  |
| 75 | Умножение числа на произведениеС.12 |  |  |  |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулямиС.13 |  |  |  |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулямиС.14 |  |  |  |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулямис.15 |  |  |  |  |
| 79 | Решение задач на движениеС.16 |  |  |  |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителейС.17 |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»С.20-21 |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»С.22-23 |  |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме« Письменное умножение». |  |  |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.С.18-19, 24 |  |  |  |  |
| 85 | Деление числа на произведение.С.25-26 |  |  |  |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000С.27 |  |  |  |  |
| 87 | Решение задачС.28 |  |  |  |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.29 |  |  |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.30 |  |  |  |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.31 |  |  |  |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.32 |  |  |  |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направленияхС.33 |  |  |  |  |
| 93 | Закрепление. «умножение и деление чисел. Оканчивающихся нулями»С.34-35 |  |  |  |  |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |  |  |  |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С. 36-37Наши проекты |  |  |  |  |
| 96 | Умножение числа на суммуС.42 |  |  |  |  |
| 97 | Умножение числа на сумму. С.43 |  |  |  |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число. С.44 |  |  |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. С.45 |  |  |  |  |
| 100 |  Решение задач.С.46 |  |  |  |  |
| 101 | Решение задачС.47  |  |  |  |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число.С.48 |  |  |  |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число.С.49 |  |  |  |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число .С.50 |  |  |  |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число.С.51 |  |  |  |  |
| 106 | Закрепление изученного.«Умножение на двузначное и трехзначное».С.54-56 |  |  |  |  |
| 107 |  Закрепление изученного.«Умножение на двузначное и трехзначное».С.54-56 |  |  |  |  |
| 108 | Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  |  |  |  |
| 109 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С.52-53.Письменное деление на двузначное число.С.57 |  |  |  |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное числоС.58 |  |  |  |  |
| 111 | **Итоговая комплексная работа**Алгоритм письменного деления на двузначное число С.59 |  |  |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.С.60 |  |  |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное числоС.61 |  |  |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.ЗакреплениеС.62  |  |  |  |  |
| 115 | Решение задачС.63 ,71 |  |  |  |  |
| 116 | Закрепление изученногоС.64-65 |  |  |  |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.С.66-67 |  |  |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное числоС.72 |  |  |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное числоС.73 |  |  |  |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное числос.74 |  |  |  |  |
| 121 | Закрепление изученногоС.75 |  |  |  |  |
| 122 | Деление с остатком.С.76 |  |  |  |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. С.77., 82 |  |  |  |  |
| 124 | Контрольная работа № 9« Письменное деление на трехзначное число». |  |  |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С.83-85 |  |  |  |  |
| 126 | Нумерация.С.86-88 |  |  |  |  |
| 127 | Выражения и уравнения.С.89 |  |  |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание.С.90-91 |  |  |  |  |
| 129 | Контрольная работа № 10 Итоговая |  |  |  |  |
| 130(+131) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Умножение и деление. С.92-93 |  |  |  |  |
| 132 | Порядок выполнение действий.С.94 |  |  |  |  |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры.С.95-96 |  |  |  |  |
| 134 | Решение задач изученных видов.С.97-99 |  |  |  |  |
| 135 | Закрепление.С.100-101 |  |  |  |  |
| 136 | Закрепление .С.102 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 15 ч. | 1 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. | 1 |
| 3. | Величины | 16 ч. | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание  | 10 ч. | 1 |
| 5. | Умножение и деление | 73 ч. | 5 |
| 6. | Итоговое повторение | 11 ч. | 1 |
|  | ВСЕГО:  | 136 ч. | 10 |

**Календарно - тематическое планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Содержание** |  **Планируемые результаты** | **Дата** | **Примечание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 1000 (15)**  |  |
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником | Условные обозначения. Приложение . Электронный носитель. Справочный материал. | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности*Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 2 | Повторение.Нумерация, счет предметов. Разряды. С. 4-5 | Нумерация. Счет. Разряд. Сотни. Десятки. Единицы. Выражение. | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные -* донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.С.6 | Числовое выражение. Порядок действий. | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* : создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач. *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека |  |  |
| 4 | Сложение и вычитаниес. 7 | Сложение. Вычитание. Уравнение. Верное высказывание. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.  | *Познавательные -* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*Коммуникативные -* донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемыхС.8 | Сумма. Способ. Проверка. Слагаемое. Ломаная. Угол. | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | *Познавательные -* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы совместно с учителем | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.С.9 | Алгоритм. Вычитание. Периметр. | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | *Познавательные -* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные* - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*Регулятивные* - составлять план решения проблемы совместно с учителем | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначноеС.10 | Умножение. Однозначное. Способ решения. «Больше». «Меньше». | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные -* донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 8 | Свойства умноженияС.11 | Перестановка множителя. Стоимость. Прямоугольник. | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | *Познавательные* - установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные -* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные:* самостоятельно формулировать цели урока. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное числоС.12 | Деление. Алгоритм. Частное. Проверка. Периметр. Миллиметр. | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информациюОриентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 10 | Приёмы письменного деления.С.13 | Делитель. Таблица умножения. Отрезок. Часть. | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зренияРегулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 11 | Приёмы письменного деленияС.14-15 | Сотня. Частное. Скобки. | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию2.Ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 12 | ДиаграммыС.16-17 | Диаграмма.Рисунок. Чертеж. Данные. Масштаб. | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию *Коммуникативные* - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения*Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |  |
| 13 | Контрольная работа (входная) №1 «Арифметические действия» | Задача. Решение. Способ. Алгоритм. | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки . | Демонстрируют положительное отношение к учебе  |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С.15., 18. | Деление. Алгоритм. Частное. Проверка.Способ.множитель | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - донести свою позицию до других:*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности  |  |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» С.19-20 | Действие. Выражение. Порядок действия. Алгоритм. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - оформлять свои мысли в письменной речи.*Регулятивные* -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности |  |  |
| ***Числа, которые больше 1000( 110)*** **Нумерация (11) ( )** |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысячС.22-23 | Нумерация. Разряд. Класс.Тысяча. Цифра. | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы". Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.*Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 17 | Чтение многозначных чиселС.24 | Число. Класс. Единицы класса. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 18 | Запись многозначных чисел. С.25 | Многозначное число. Разряд. Класс. | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.*Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 19 | Разрядные слагаемые. С.26 | Сумма разрядных слагаемых. Периметр. Площадь. | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | *Познавательные* - отделять новое от известного; выделять главное; составлять план*Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 20 | Сравнение чиселС.27 | Число. Сравнение. Порядок действий. | Уметь читать,записывать и сравнивать числа. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.***Коммуникативные* –** умение рассуждать и доказывать свою точку зрения*Регулятивные -* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 разС.28 | Увеличить. Уменьшить.Сравнение. Вывод. | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | *Познавательные* - отделять новое от известного; выделять главное; составлять план*Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 22 | Закрепление изученногоС.29 | Класс. Разряд. Всего единиц. | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.*Коммуникативные* -умение рассуждать и доказывать свою точку зрения*Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардовС.30 | Миллион. Миллиард.Остаток. | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | *Познавательные* - отделять новое от известного; выделять главное; составлять план*Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» С.34-35 | Класс. Разряд. Всего единиц.Миллион. Миллиард. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводыПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* – умение рассуждать и доказывать свою точку зрения *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» | Нумерация. Разряд. Класс.Тысяча. | Уметь применять знания, умения и навыки по теме« Нумерация чисел больше 1000» | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Наши проекты. С.32-33 | Информация.Обязанности.Справочник. | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* – слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| **Величины ( 16) ( )**  |  |  |
| 27 |  Единицы длины – километр С. 36 | Километр. Метр.Сантиметр. Миллиметр. | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные* - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении . |  |  |
| 28 | Таблица единиц длиныС. 37 | Километр. Метр.Сантиметр. Миллиметр.Расстояние. | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные -* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве. |  |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет. С.38 | Длина. Ширина. Высота. Толщина. | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* – слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметрС.39=40 | Квадратный километр Квадратный миллиметр | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные -*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 31 | Таблица единиц площадиС.41-42 | Квадратный километр Квадратный миллиметрПлощадь | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)  | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы *Коммуникативные* - слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве. |  |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палеткиС.43-44 | Палетка. Площадь. | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.  | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию. Выделять главное. Описывать действия.*Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнерС.45 | Масса. Тонна, центнер | Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - отделять новое от известного; выделять главное. *Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 34 | Таблица единиц массыС.46 | Масса. Тонна, центнерКилограмм. | Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные* - рассуждать, задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часамС.47-48 | Время. Год Месяц. Неделя. Сутки. Час. Минута. Секунда. | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.*Регулятивные -* самостоятельно формулировать тему и цели урока  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)С.49 | Событие. Начало. Конец. Продолжительность. | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - оставлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия. | Определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 37 | СекундаС.50 | СекундаМинута.Секундомер. Циферблат. | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 38 | Единицы времени. ВекС.51 |  Век. Столетие. Год. | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 39 | Контрольная работа ЗА 1 четвертьТаблица единиц времениС.52 | СекундаМинута.Секундомер. Циферблат.Век. Столетие. Год. | Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  |
| 40 | Закрепление .С.53-55 | СекундаМинута.Секундомер. Циферблат.Век. Столетие. Год. | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Регулятивные* - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работыКонтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | СекундаМинута.Секундомер. Циферблат.Век. Столетие. Год. | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводыПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* -  | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.С.53-55 | СекундаМинута.Секундомер. Циферблат.Век. Столетие. Год. | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - рассуждать, задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - корректировать свою работу. | Определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве |  |  |
| **Сложение и вычитание (10) ( )** |  |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычисленийС.60 | Сумма. Перестановка. Группировка. | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.*Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. | В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всехпростые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычисленийС.61 | Сумма. Перестановка. Группировка.Доля. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* – слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемогоС.62 | Слагаемое. Сумма. Компонент. | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные -* Слышать и слушать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемогоС.63 | Компонент.Уменьшаемое Вычитаемое. | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.С.64-65 | Доля. Целое.Равные части. | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные -* слышать и слушать. *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 48 | Решение задач С.66 | План решения. Ответ. Выражение. Уравнение. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные -* составлять план решения задачи совместно с учителем. | Развивать творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание величинС.67 | Величины. Единицы измерения величин. | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.*Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 50 | Решение задачС.68 | Большее и меньшее число. Сравнение. Цена. Количество. Стоимость. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия | Развивать творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 51 | Закрепление «Сложение и вычитание».С.69-73 | Слагаемое. Сумма. КомпонентУменьшаемое Вычитаемое. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные* - сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные -* слышать и слушать. *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | Слагаемое. Сумма. КомпонентУменьшаемое Вычитаемое | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводыПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* правильно оформлять работу.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| **Умножение и деление(73) ( )** |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.С.76 | Слагаемое. Сумма. КомпонентУменьшаемое Вычитаемое | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - корректировать свою работу. Вносить корректные поправки в работы одноклассников. *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 54 | Письменные приёмы умноженияС.77 | Однозначное. МногозначноеПлощадь | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения С.78 | Десяток.Произведение. Частное. Окружности. | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - слышать и слушать, задавать вопросы на понимание .*Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулямиС.79 | Умножение. Нуль.Остаток. | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание .*Регулятивные -* формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки . | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. С.80 | Множитель. Произведение. Делимое. Делитель. | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1С.81 | Частное. Остаток.Приемы. | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 59 | Письменные приёмы деленияС.82 | Трехзначное число.Алгоритм. Деление. | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно Делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деленияС.83 | Трехзначное число.Алгоритм. Деление. | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной формеС.84 | Сравнение. Решение.Часть. | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задачС.85 | Деление.Сравнение. Решение. | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные -* делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 63 | Решение задачС.86 | Сравнение. Решение.Частное. | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - составлять план решения задачи совместно с учителем. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задачС.87 | Краткая запись.Сравнение. Решение.Частное. | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные -* сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. | Развивать творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задачС.88-89 | Частное.Неполное делимое. | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 66 | Закрепление изученного «Деление на однозначное»С.89-90 | Частное.Неполное делимое.Площадь. | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». С.91-95 | Частное.Неполное делимое. | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное ;совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Частное.Неполное делимое.Краткая запись.Сравнение. Решение. | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - правильно оформлять работу.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.С.91-95 | Неполное делимое.Краткая запись.Сравнение. Решение. | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 70 | **2 часть.** Умножение и деление на однозначное число.С.4 | Умножение. Деление.Однозначное число.Логика. | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.*Коммуникативные* –слушать. рассуждать. *Регулятивные* - составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстояниемС.5 | Скорость. Единицы скорости.Время. Расстояние. | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 72 | Решение задач на движениеС.6 | Скорость. Время. Расстояние. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.*Коммуникативные* - задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 73 | Решение задач на движениеС.7 | Скорость. Время. Расстояние. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 74 | Решение задач на движениеС.8 | Скорость. Время. Расстояние. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание*Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 75 | Умножение числа на произведениеС.12 | Произведение. Способ.Проверка. | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулямиС.13 | Произведение. Способ.ПроверкаПорядок действий. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формахУчиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулямиС.14 | Произведение. Способ.ПроверкаСравнение. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулямис.15 | Произведение. Способ.ПроверкаИменованные числа. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 79 | Решение задач на движениеС.16 | Скорость. Время. Расстояние. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителейС.17 | Множитель. Перестановка и группировка | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - учиться планировать свои действия. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»С.20-21 | Умножение. Деление. | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»С.22-23 | Умножение. Деление.Уравнение. Ошибка. | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - учиться планировать свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме« Письменное умножение». | Частное.Неполное делимое.Краткая запись.Сравнение. Решение. | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - правильно оформлять работу.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.С.18-19, 24 | Умножение. Деление.Уравнение. Ошибка.Условие. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 85 | Деление числа на произведение.С.25-26 | Равные части. Деление.Способ. | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* сравнивать и группировать факты.Делать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - учиться планировать свои действия. | В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000С.27 | Деление.Остаток.Делитель. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* делать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные* -рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 87 | Решение задачС.28 | Краткая запись.Сравнение. Решение. | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные -* делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия.  | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.29 | Алгоритм.Деление. Остаток. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные* - рассуждать. Объяснять действия.Слушать и слышать.*Регулятивные -* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.30 | Алгоритм.Деление.Неполное делимое. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.31 | Алгоритм.Деление.Неполное делимое.Равенство. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные* - рассуждать. Объяснять действия.Слушать и слышать.*Регулятивные -* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.32 | Алгоритм.Деление.Неполное делимое.Движение. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направленияхС.33 | Противоположное направление.Скорость. Время. Расстояние. |  Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные -* составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 93 | Закрепление. «умножение и деление чисел. Оканчивающихся нулями»С.34-35 | Алгоритм.Деление.Неполное делимое. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Алгоритм.Деление.Неполное делимое.Скорость. Время. Расстояние. | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - правильно оформлять работу.*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С. 36-37Наши проекты | Деление.Неполное делимое.Алгоритм.Скорость. Время. Расстояние.Проект.Нестандартные задачи. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 96 | Умножение числа на суммуС.42 | Сумма. Умножение.Способ. | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |  |
| 97 | Умножение числа на сумму. С.43 | Сумма. Умножение.Способ. | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - правильно оформлять работу.*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число. С.44 | Сумма. Умножение.Способ. | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Слушать и слышать*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. С.45 | Умножение.Способ. | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* –самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* слушать и слышать*Регулятивные -* составлять план решения проблемы. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 100 |  Решение задач.С.46 | Условие. Чертеж. Схема. |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | *Познавательные* -перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать и слышать*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | В сотрудничестве делатьсамостоятельно выбор. |  |  |
| 101 | Решение задачС.47  | Условие. Чертеж. Схема | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - правильно оформлять работу.*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число.С.48 | Неполное произведение. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.слушать и слышать.*Регулятивные* - совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работать по плану. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число.С.49 | Неполное произведение. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* – рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число .С.50 | Неполное произведение.Буквенное выражение.Уравнение | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать и слышать.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число.С.51 | Неполное произведение.Краткая запись.Сравнение. Решение. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* – рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные -* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 106 | Закрепление изученного.«Умножение на двузначное и трехзначное».С.54-56 | Умножение.Способ.Неполное произведение.Деление.Неполное делимое.Алгоритм. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 107 |  Закрепление изученного.«Умножение на двузначное и трехзначное».С.54-56 | Умножение.Способ.Неполное произведение.Деление.Неполное делимое.Алгоритм. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Познавательные - делать выводы на основе обобщения знаний.Коммуникативные - задавать вопросы на обобщение.Регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 108 | Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». | Алгоритм.Умножение.Способ.Неполное произведение.Деление.Неполное делимое. | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные -* правильно оформлять работу.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 109 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С.52-53.Письменное деление на двузначное число.С.57 | Умножение.Способ.Неполное произведение.Деление.Неполное делимое.Деление.Пробная цифра. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя*Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Познавательные -* учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности.Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное числоС.58 | Остаток.Деление.Пробная цифра. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | *Познавательные -* учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные -*сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Слушать и слышать*Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  |  |
| 111 | **ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА**Алгоритм письменного деления на двузначное число С.59 | Алгоритм.Неполное делимое.Частное. | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные -* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.С.60 | Алгоритм.Неполное делимое.Частное.Калькулятор. | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное числоС.61 | Алгоритм.Неполное делимое.Частное.Буквенные значения. | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.ЗакреплениеС.62  | Неполное делимое.Частное.Буквенные значения.Тонна. Центнер. | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные -* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 115 | Решение задачС.63 ,71 | Условие.Движение. Скорость. Время. Расстояние | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя*Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 116 | Закрепление изученногоС.64-65 | Неравенства.Алгоритм. | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные -* сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.С.66-67 | Деление. Неравенство.Код. | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные -* рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное числоС.72 | Алгоритм. Пробная цифра.Частное. Остаток. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное числоС.73 | Алгоритм. Пробная цифра.Неполное делимое. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные -* сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное числос.74 | Деление. Проверка.Выражение.Таблица. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные -* самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные –* слушать и слышать других. Рассуждать. *Регулятивные -* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки . | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 121 | Закрепление изученногоС.75 | Умножение. Проверка.Переменная.ПятиугольникПериметр. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные -* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 122 | Деление с остатком.С.76 | Деление. Остаток.Делимое.Делитель. Частное. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные -* сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. С.77., 82 | Делимое.Делитель. Частное.Угол. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные -* самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные –* слушать и слышать других. Рассуждать. *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 124 | Контрольная работа № 9« Письменное деление на трехзначное число». | Алгоритм. Делимое.Делитель. Частное. | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - правильно оформлять работу.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С.83-85 | Алгоритм. Делимое.Делитель. Частное. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| **Итоговое повторение (11) ( )** |  |
| 126 | Нумерация.С.86-88 | Счет. Нумерация.Счетные единицы. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация .*Коммуникативные -* донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 127 | Выражения и уравнения.С.89 | Выражения . Уравнения.Равенства. Неравенства. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологиейУметь решать уравнения | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.*Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание.С.90-91 | Арифметические действия.Сложение и вычитание. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* донести свою позицию до других. Слушать и слышать*Регулятивные* - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 129 | Контрольная работа № 10 Итоговая | Арифметические действия.Сложение и вычитание.Знаки. Умножение и деление. Задача. | Уметь применять знания, умения и навыки | *Познавательные - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные - правильно оформлять работу.**Регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, исправлять ошибки* | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 130(+131) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Умножение и деление. С.92-93 | Знаки. Умножение и деление. Арифметические действия.Сложение и вычитание. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 132 | Порядок выполнение действий.С.94 | Скобки. Порядок действий. | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.*Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры.С.95-96 | Величины. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - извлекать информацию, представленную в разных формах .*Коммуникативные -* донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 134 | Решение задач изученных видов.С.97-99 | текстовые задачи. | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку *Регулятивные* - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  |
| 135 | Закрепление.С.100-101 | текстовые задачи | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | *Познавательные* - извлекать информацию, представленную в разных формах .*Коммуникативные -* донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций*Регулятивные* - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |  |
| 136 | Закрепление .С.102 | Арифметические действия.Текстовые задачи |  Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.*Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |