

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС

НOO) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и

научно-методических рекомендаций:

* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе

в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;

* Примерной программы начального (основного, среднего) общего образования по русскому

языку и программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под

редакцией Н.Ф. Виноградовой;

* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ

«Боцинская СОШ»;

* Учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
* Положения о рабочей программе.

Учебно-методический комплект, реализующий программу «Математика» В.Н. Рудницкой

(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой в 4 классе,

включает:

* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель

проекта – член-корреспондент РАО проф. Н.Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2010г.

* Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н.,

Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2011.

* Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф,

2014.

* Математика: программа: 1 – 4 классы: / В.Н. Рудницкая 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф,

2012.

* Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. – 4-е

изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

* Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 для учащихся общеобразовательных

организаций/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 3-е изд., перераб., – М.: Вентана-Граф, 2016.

* В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, на реализацию

национально-регионального компонента отводится 20% учебного времени, что составляет в 4

классе – 33 учебных часов.

* Учебная программа 4 класса рассчитана на 168 часов, по 5 часов в неделю.

**Планируемые результаты учебного курса, предмета**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнят устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты по разделам**

**Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между

величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

определять количество и порядок действий для решения задачи,

выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы.

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

**Нумерация**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Обучающиеся должны уметь:***

-записывать и вычислять значения числовых выраже­ний, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида *а + 3,* 8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d,k : п* при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида *х+60 = 320,* 125 + х=750,2000-х = 1450, *х•* 12 =2400, х:5 = 420, 600:х= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

***Обучающиеся должны знать:***

-единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

***-***находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

***Геометрические фигуры***

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

***Обучающиеся должны знать:***

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Обучающиеся должны уметь:***

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (73 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля

**Тематическое планирование по математике**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Всего часов** | | Дата проведения  по плану | Дата проведения по плану | Коррекция |
|
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником |  | |  |  |  |
| 2 | Повторение.  Нумерация, счет предметов. Разряды.  С. 4-5 |  | |  |  |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  С.6 |  | |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание  с. 7 |  | |  |  |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых  С.8 |  | |  |  |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  С.9 |  | |  |  |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное  С.10 |  | |  |  |  |
| 8 | Свойства умножения  С.11 |  | |  |  |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное число  С.12 |  | |  |  |  |
| 10 | Приёмы письменного деления.  С.13 |  | |  |  |  |
| 11 | Приёмы письменного деления  С.14-15 |  | |  |  |  |
| 12 | Диаграммы  С.16-17 |  | |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа (входная) №1 «Арифметические действия» |  | |  |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  С.15., 18. |  | |  |  |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»  С.19-20 |  | |  |  |  |
| ***Числа, которые больше 1000( 110)***  **Нумерация (11)** | | | | | | |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч  С.22-23 | |  |  |  |  |
| 17 | Чтение многозначных чисел  С.24 | |  |  |  |  |
| 18 | Запись многозначных чисел.  С.25 | |  |  |  |  |
| 19 | Разрядные слагаемые.  С.26 | |  |  |  |  |
| 20 | Сравнение чисел  С.27 | |  |  |  |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  С.28 | |  |  |  |  |
| 22 | Закрепление изученного  С.29 | |  |  |  |  |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардов  С.30 | |  |  |  |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»  С.34-35 | |  |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» | |  |  |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Наши проекты. С.32-33 | |  |  |  |  |
| **Величины ( 16) ( )** | | | | | | |
| 27 | Единицы длины – километр  С. 36 | |  |  |  |  |
| 28 | Таблица единиц длины  С. 37 | |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет.  С.38 | |  |  |  |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр  С.39=40 | |  |  |  |  |
| 31 | Таблица единиц площади  С.41-42 | |  |  |  |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки  С.43-44 | |  |  |  |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер  С.45 | |  |  |  |  |
| 34 | Таблица единиц массы  С.46 | |  |  |  |  |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часам  С.47-48 | |  |  |  |  |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)  С.49 | |  |  |  |  |
| 37 | Секунда  С.50 | |  |  |  |  |
| 38 | Единицы времени. Век  С.51 | |  |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа  Таблица единиц времени  С.52 | |  |  |  |  |
| 40 | Закрепление .  С.53-55 | |  |  |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | |  |  |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  С.53-55 | |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (10) ( )** | | | | | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений  С.60 | |  |  |  |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений  С.61 | |  |  |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого  С.62 | |  |  |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого  С.63 | |  |  |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.  С.64-65 | |  |  |  |  |
| 48 | Решение задач  С.66 | |  |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин  С.67 | |  |  |  |  |
| 50 | Решение задач  С.68 | |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление «Сложение и вычитание».  С.69-73 | |  |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | |  |  |  |  |
| **Умножение и деление(73) (** | | | | | | |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Свойства умножения.  С.76 | |  |  |  |  |
| 54 | Письменные приёмы умножения  С.77 | |  |  |  |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения  С.78 | |  |  |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  С.79 | |  |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.  С.80 | |  |  |  |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1  С.81 | |  |  |  |  |
| 59 | Письменные приёмы деления  С.82 | |  |  |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деления  С.83 | |  |  |  |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме  С.84 | |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач  С.85 | |  |  |  |  |
| 63 | Решение задач  С.86 | |  |  |  |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач  С.87 | |  |  |  |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задач  С.88-89 | |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление изученного «Деление на однозначное»  С.89-90 | |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».  С.91-95 | |  |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | |  |  |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.  С.91-95 | |  |  |  |  |
| 70 | **2 часть.** Умножение и деление на однозначное число.  С.4 | |  |  |  |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  С.5 | |  |  |  |  |
| 72 | Решение задач на движение  С.6 | |  |  |  |  |
| 73 | Решение задач на движение  С.7 | |  |  |  |  |
| 74 | Решение задач на движение  С.8 | |  |  |  |  |
| 75 | Умножение числа на произведение  С.12 | |  |  |  |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  С.13 | |  | |  |  |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  С.14 | |  |  |  |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  с.15 | |  |  |  |  |
| 79 | Решение задач на движение  С.16 | |  |  |  |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителей  С.17 | |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»  С.20-21 | |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»  С.22-23 | |  |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме  « Письменное умножение». | |  |  |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление  изученного.  С.18-19, 24 | |  |  |  |  |
| 85 | Деление числа на произведение.  С.25-26 | |  |  |  |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000  С.27 | |  |  |  |  |
| 87 | Решение задач  С.28 | |  |  |  |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  С.29 | |  |  |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  С.30 | |  |  |  |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  С.31 | |  |  |  |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  С.32 | |  |  |  |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях  С.33 | |  |  |  |  |
| 93 | Закрепление.  «умножение и деление чисел. Оканчивающихся нулями»  С.34-35 | |  |  |  |  |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | |  |  |  |  |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  С. 36-37  Наши проекты | |  |  |  |  |
| 96 | Умножение числа на сумму  С.42 | |  |  |  |  |
| 97 | Умножение числа на сумму.  С.43 | |  |  |  |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число.  С.44 | |  | |  |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число.  С.45 | |  |  |  |  |
| 100 | Решение задач.  С.46 | |  |  |  |  |
| 101 | Решение задач  С.47 | |  |  |  |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число.  С.48 | |  |  |  |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число.  С.49 | |  |  |  |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число .  С.50 | |  |  |  |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число.  С.51 | |  |  |  |  |
| 106 | Закрепление изученного.  «Умножение на двузначное и трехзначное».  С.54-56 | |  |  |  |  |
| 107 | Закрепление изученного.  «Умножение на двузначное и трехзначное».  С.54-56 | |  |  |  |  |
| 108 | Контрольная работа № 8 по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». | |  |  |  |  |
| 109 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  С.52-53.  Письменное деление на двузначное число.  С.57 | |  |  |  |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное число  С.58 | |  |  |  |  |
| 111 | **Итоговая комплексная работа**  Алгоритм письменного деления на двузначное число  С.59 | |  |  |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  С.60 | |  |  |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число  С.61 | |  |  |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление  С.62 | |  |  |  |  |
| 115 | Решение задач  С.63 ,71 | |  |  |  |  |
| 116 | Закрепление изученного  С.64-65 | |  |  |  |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  С.66-67 | |  |  |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число  С.72 | |  |  |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число  С.73 | |  |  |  |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное числос.74 | |  |  |  |  |
| 121 | Закрепление изученного  С.75 | |  |  |  |  |
| 122 | Деление с остатком.  С.76 | |  |  |  |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.  С.77., 82 | |  |  |  |  |
| 124 | Контрольная работа № 9  « Письменное деление на трехзначное число». | |  |  |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  С.83-85 | |  |  |  |  |
| 126 | Нумерация.  С.86-88 | |  |  |  |  |
| 127 | Выражения и уравнения.  С.89 | |  |  |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание.  С.90-91 | |  |  |  |  |
| 129 | Контрольная работа № 10 Итоговая | |  |  |  |  |
| 130  (+131) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Умножение и  деление.  С.92-93 | |  |  |  |  |
| 132 | Порядок выполнение действий.  С.94 | |  |  |  |  |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры.  С.95-96 | |  |  |  |  |
| 134 | Решение задач  изученных видов.  С.97-99 | |  |  |  |  |
| 135 | Закрепление.  С.100-101 | |  |  |  |  |
| 136 | Закрепление .  С.102 | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 15 ч. | 1 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. | 1 |
| 3. | Величины | 16 ч. | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание | 10 ч. | 1 |
| 5. | Умножение и деление | 73 ч. | 5 |
| 6. | Итоговое повторение | 11 ч. | 1 |
|  | ВСЕГО: | 136 ч. | 10 |

**Календарно - тематическое планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Примечание** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 1000 (15)** | | | | | | |  | |
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником | Условные обозначения. Приложение . Электронный носитель. Справочный материал. | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  |  | |
| 2 | Повторение.  Нумерация, счет предметов. Разряды.  С. 4-5 | Нумерация. Счет. Разряд. Сотни. Десятки. Единицы. Выражение. | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |  | |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  С.6 | Числовое выражение. Порядок действий. | Знать  последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* : создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач.  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека |  | |  |
| 4 | Сложение и вычитание  с. 7 | Сложение. Вычитание. Уравнение. Верное высказывание. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. | *Познавательные -* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых  С.8 | Сумма. Способ. Проверка. Слагаемое. Ломаная. Угол. | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | *Познавательные -* отбирать  необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы совместно с учителем | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  С.9 | Алгоритм. Вычитание. Периметр. | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | *Познавательные -* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы совместно с учителем | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное  С.10 | Умножение. Однозначное. Способ решения. «Больше». «Меньше». | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 8 | Свойства умножения  С.11 | Перестановка множителя. Стоимость. Прямоугольник. | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | *Познавательные* - установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные -* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать цели урока. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  | |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное число  С.12 | Деление. Алгоритм. Частное. Проверка. Периметр. Миллиметр. | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать  полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 10 | Приёмы письменного деления.  С.13 | Делитель.  Таблица умножения. Отрезок. Часть. | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 11 | Приёмы письменного деления  С.14-15 | Сотня. Частное. Скобки. | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 12 | Диаграммы  С.16-17 | Диаграмма.  Рисунок. Чертеж. Данные. Масштаб. | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию *Коммуникативные* - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  | |  |
| 13 | Контрольная работа (входная) №1 «Арифметические действия» | Задача. Решение. Способ. Алгоритм. | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки . | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  С.15., 18. | Деление. Алгоритм. Частное. Проверка.  Способ.  множитель | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | *Познавательные* - Перерабатывать  полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - донести свою позицию до других:  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности |  | |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»  С.19-20 | Действие. Выражение. Порядок действия. Алгоритм. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - оформлять свои мысли в письменной речи.  *Регулятивные* -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности |  | |  |
| ***Числа, которые больше 1000( 110)***  **Нумерация (11) ( )** | | | | | | | | |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч  С.22-23 | Нумерация. Разряд. Класс.  Тысяча. Цифра. | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы". Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  | |  |
| 17 | Чтение многозначных чисел  С.24 | Число. Класс. Единицы класса. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* -  умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 18 | Запись многозначных чисел.  С.25 | Многозначное число. Разряд. Класс. | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 19 | Разрядные слагаемые.  С.26 | Сумма разрядных слагаемых. Периметр. Площадь. | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | *Познавательные* - отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 20 | Сравнение чисел  С.27 | Число. Сравнение. Порядок действий. | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные* –** умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  С.28 | Увеличить. Уменьшить.  Сравнение. Вывод. | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | *Познавательные* - отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 22 | Закрепление изученного  С.29 | Класс. Разряд. Всего единиц. | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные* -умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардов  С.30 | Миллион. Миллиард.  Остаток. | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | *Познавательные* - отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»  С.34-35 | Класс. Разряд. Всего единиц.  Миллион. Миллиард. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* – умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» | Нумерация. Разряд. Класс.  Тысяча. | Уметь применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Наши проекты. С.32-33 | Информация.  Обязанности.  Справочник. | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* – слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| **Величины ( 16) ( )** | | | | | |  | |  |
| 27 | Единицы длины – километр  С. 36 | Километр. Метр.  Сантиметр. Миллиметр. | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении . |  | |  |
| 28 | Таблица единиц длины  С. 37 | Километр. Метр.  Сантиметр. Миллиметр.  Расстояние. | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении и сотрудничестве. |  | |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет.  С.38 | Длина. Ширина. Высота. Толщина. | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* – слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр  С.39=40 | Квадратный километр Квадратный миллиметр | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *Познавательные* - ориентироваться в  своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 31 | Таблица единиц площади  С.41-42 | Квадратный километр Квадратный миллиметр  Площадь | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении и сотрудничестве. |  | |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки  С.43-44 | Палетка. Площадь. | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию. Выделять главное. Описывать действия.  *Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  | |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер  С.45 | Масса. Тонна, центнер | Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - отделять новое от известного; выделять главное. *Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 34 | Таблица единиц массы  С.46 | Масса. Тонна, центнер  Килограмм. | Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  | |  |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часам  С.47-48 | Время. Год Месяц. Неделя. Сутки. Час. Минута. Секунда. | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)  С.49 | Событие. Начало. Конец. Продолжительность. | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - оставлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия. | Определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 37 | Секунда  С.50 | Секунда  Минута.  Секундомер. Циферблат. | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - ориентироваться в  своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 38 | Единицы времени. Век  С.51 | Век. Столетие. Год. | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - ориентироваться в  своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 39 | Контрольная работа ЗА 1 четверть  Таблица единиц времени  С.52 | Секунда  Минута.  Секундомер. Циферблат.  Век. Столетие. Год. | Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - ориентироваться в  своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  | |  |
| 40 | Закрепление .  С.53-55 | Секунда  Минута.  Секундомер. Циферблат.  Век. Столетие. Год. | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Регулятивные* - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | Секунда  Минута.  Секундомер. Циферблат.  Век. Столетие. Год. | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  С.53-55 | Секунда  Минута.  Секундомер. Циферблат.  Век. Столетие. Год. | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - корректировать свою работу. | Определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении и сотрудничестве |  | |  |
| **Сложение и вычитание (10) ( )** | | | | | |  | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений  С.60 | Сумма. Перестановка. Группировка. | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  *Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | В созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить. |  | |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений  С.61 | Сумма. Перестановка. Группировка.  Доля. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* – слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого  С.62 | Слагаемое. Сумма. Компонент. | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого  С.63 | Компонент.  Уменьшаемое Вычитаемое. | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.  С.64-65 | Доля. Целое.  Равные части. | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* слышать и слушать. *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  | |  |
| 48 | Решение задач  С.66 | План решения. Ответ. Выражение. Уравнение. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* добывать новые  знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* составлять план решения задачи совместно с учителем. | Развивать творческий подход к выполнению заданий |  | |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин  С.67 | Величины. Единицы измерения величин. | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 50 | Решение задач  С.68 | Большее и меньшее число. Сравнение. Цена. Количество. Стоимость. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Развивать творческий подход к выполнению заданий |  | |  |
| 51 | Закрепление «Сложение и вычитание».  С.69-73 | Слагаемое. Сумма. Компонент  Уменьшаемое Вычитаемое. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные* - сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* слышать и слушать. *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | Слагаемое. Сумма. Компонент  Уменьшаемое Вычитаемое | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| **Умножение и деление(73) ( )** | | | | | |  | |  |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Свойства умножения.  С.76 | Слагаемое. Сумма. Компонент  Уменьшаемое Вычитаемое | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - корректировать свою работу. Вносить корректные поправки в работы одноклассников.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 54 | Письменные приёмы умножения  С.77 | Однозначное. Многозначное  Площадь | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. |  | |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения  С.78 | Десяток.  Произведение. Частное. Окружности. | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - слышать и слушать,  задавать вопросы на понимание .  *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении и сотрудничестве |  | |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  С.79 | Умножение. Нуль.  Остаток. | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  *Регулятивные -* формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки . | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.  С.80 | Множитель. Произведение. Делимое. Делитель. | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1  С.81 | Частное. Остаток.  Приемы. | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | |  |
| 59 | Письменные приёмы деления  С.82 | Трехзначное число.  Алгоритм. Деление. | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно Делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 60 | Письменные приёмы деления  С.83 | Трехзначное число.  Алгоритм. Деление. | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме  С.84 | Сравнение. Решение.  Часть. | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач  С.85 | Деление.  Сравнение. Решение. | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные -* делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 63 | Решение задач  С.86 | Сравнение. Решение.  Частное. | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - составлять план решения задачи совместно с учителем. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач  С.87 | Краткая запись.  Сравнение. Решение.  Частное. | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - делатьвыводы на  основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Развивать творческий подход к выполнению заданий |  | |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задач  С.88-89 | Частное.  Неполное делимое. | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 66 | Закрепление изученного «Деление на однозначное»  С.89-90 | Частное.  Неполное делимое.  Площадь. | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».  С.91-95 | Частное.  Неполное делимое. | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное ;совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Частное.  Неполное делимое.  Краткая запись.  Сравнение. Решение. | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.  С.91-95 | Неполное делимое.  Краткая запись.  Сравнение. Решение. | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 70 | **2 часть.** Умножение и деление на однозначное число.  С.4 | Умножение. Деление.  Однозначное число.  Логика. | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* –слушать. рассуждать.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  С.5 | Скорость. Единицы скорости.  Время. Расстояние. | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 72 | Решение задач на движение  С.6 | Скорость.  Время. Расстояние. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* - задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 73 | Решение задач на движение  С.7 | Скорость.  Время. Расстояние. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 74 | Решение задач на движение  С.8 | Скорость.  Время. Расстояние. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 75 | Умножение числа на произведение  С.12 | Произведение. Способ.  Проверка. | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  С.13 | Произведение. Способ.  Проверка  Порядок действий. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  С.14 | Произведение. Способ.  Проверка  Сравнение. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  с.15 | Произведение. Способ.  Проверка  Именованные числа. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 79 | Решение задач на движение  С.16 | Скорость.  Время. Расстояние. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителей  С.17 | Множитель. Перестановка и группировка | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - учиться планировать свои действия. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 81 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»  С.20-21 | Умножение. Деление. | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 82 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»  С.22-23 | Умножение. Деление.  Уравнение. Ошибка. | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - учиться планировать свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме  « Письменное умножение». | Частное.  Неполное делимое.  Краткая запись.  Сравнение. Решение. | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление  изученного.  С.18-19, 24 | Умножение. Деление.  Уравнение. Ошибка.  Условие. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 85 | Деление числа на произведение.  С.25-26 | Равные части.  Деление.  Способ. | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* сравнивать и группировать факты.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - учиться планировать свои действия. | В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000  С.27 | Деление.  Остаток.  Делитель. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* -рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 87 | Решение задач  С.28 | Краткая запись.  Сравнение. Решение. | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные -* делатьвыводы на  основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  С.29 | Алгоритм.  Деление. Остаток. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - рассуждать.  Объяснять действия.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  С.30 | Алгоритм.  Деление.  Неполное делимое. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  С.31 | Алгоритм.  Деление.  Неполное делимое.  Равенство. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - рассуждать.  Объяснять действия.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  С.32 | Алгоритм.  Деление.  Неполное делимое.  Движение. | Знать письменные  приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях  С.33 | Противоположное направление.  Скорость.  Время. Расстояние. | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные -* перерабатывать  полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 93 | Закрепление.  «умножение и деление чисел. Оканчивающихся нулями»  С.34-35 | Алгоритм.  Деление.  Неполное делимое. | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Алгоритм.  Деление.  Неполное делимое.  Скорость.  Время. Расстояние. | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  С. 36-37  Наши проекты | Деление.  Неполное делимое.  Алгоритм.  Скорость.  Время. Расстояние.  Проект.  Нестандартные задачи. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать  полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 96 | Умножение числа на сумму  С.42 | Сумма. Умножение.  Способ. | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  | |  |
| 97 | Умножение числа на сумму.  С.43 | Сумма. Умножение.  Способ. | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число.  С.44 | Сумма. Умножение.  Способ. | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число.  С.45 | Умножение.  Способ. | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* –самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* слушать и слышать  *Регулятивные -* составлять план решения проблемы. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 100 | Решение задач.  С.46 | Условие. Чертеж. Схема. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | *Познавательные* -перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать  самостоятельно выбор. |  | |  |
| 101 | Решение задач  С.47 | Условие. Чертеж. Схема | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число.  С.48 | Неполное произведение. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  слушать и слышать.  *Регулятивные* - совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работать по плану. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  | |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число.  С.49 | Неполное произведение. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* – рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число .  С.50 | Неполное произведение.  Буквенное выражение.  Уравнение | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  Слушать и слышать.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число.  С.51 | Неполное произведение.  Краткая запись.  Сравнение. Решение. | Знать конкретный  смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* – рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные -* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 106 | Закрепление изученного.  «Умножение на двузначное и трехзначное».  С.54-56 | Умножение.  Способ.  Неполное произведение.  Деление.  Неполное делимое.  Алгоритм. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 107 | Закрепление изученного.  «Умножение на двузначное и трехзначное».  С.54-56 | Умножение.  Способ.  Неполное произведение.  Деление.  Неполное делимое.  Алгоритм. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Познавательные - делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 108 | Контрольная работа № 8 по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». | Алгоритм.  Умножение.  Способ.  Неполное произведение.  Деление.  Неполное делимое. | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | *Познавательные -* перерабатывать  полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 109 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  С.52-53.  Письменное деление на двузначное число.  С.57 | Умножение.  Способ.  Неполное произведение.  Деление.  Неполное делимое.  Деление.  Пробная цифра. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Познавательные -* учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности.  Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  | |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное число  С.58 | Остаток.  Деление.  Пробная цифра. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | *Познавательные -* учиться связно  отвечать по плану  *Коммуникативные -*сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие мотивации учебной деятельности. |  | |  |
| 111 | **ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА**  Алгоритм письменного деления на двузначное число  С.59 | Алгоритм.  Неполное делимое.  Частное. | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  | |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  С.60 | Алгоритм.  Неполное делимое.  Частное.  Калькулятор. | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число  С.61 | Алгоритм.  Неполное делимое.  Частное.  Буквенные значения. | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление  С.62 | Неполное делимое.  Частное.  Буквенные значения.  Тонна. Центнер. | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 115 | Решение задач  С.63 ,71 | Условие.  Движение. Скорость. Время. Расстояние | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 116 | Закрепление изученного  С.64-65 | Неравенства.  Алгоритм. | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные -* сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  С.66-67 | Деление.  Неравенство.  Код. | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* учиться связно  отвечать по плану  *Коммуникативные -* рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число  С.72 | Алгоритм. Пробная цифра.  Частное. Остаток. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | *Познавательные* - учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. |  | |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число  С.73 | Алгоритм. Пробная цифра.  Неполное делимое. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные -* сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  *Регулятивные -* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное числос.74 | Деление. Проверка.  Выражение.  Таблица. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные -* самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные –* слушать и слышать других. Рассуждать.  *Регулятивные -* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки . | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 121 | Закрепление изученного  С.75 | Умножение. Проверка.  Переменная.  ПятиугольникПериметр. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 122 | Деление с остатком.  С.76 | Деление. Остаток.  Делимое.  Делитель. Частное. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные -* сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.  С.77., 82 | Делимое.  Делитель. Частное.  Угол. | Уметь применять  прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные -* самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные –* слушать и слышать других. Рассуждать.  *Регулятивные -* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | |  |
| 124 | Контрольная работа № 9  « Письменное деление на трехзначное число». | Алгоритм. Делимое.  Делитель. Частное. | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  С.83-85 | Алгоритм. Делимое.  Делитель. Частное. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| **Итоговое повторение (11) ( )** | | | | | |  | | |
| 126 | Нумерация.  С.86-88 | Счет. Нумерация.  Счетные единицы. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация .  *Коммуникативные -* донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве  делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 127 | Выражения и уравнения.  С.89 | Выражения . Уравнения.  Равенства. Неравенства. | Знать  последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | |  |
| 128 | Сложение и вычитание.  С.90-91 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* донести свою позицию до других. Слушать и слышать  *Регулятивные* - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В сотрудничестве  делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 129 | Контрольная работа № 10 Итоговая | Арифметические действия.  Сложение и вычитание.  Знаки. Умножение и  деление.  Задача. | Уметь применять знания, умения и навыки | *Познавательные - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*  *Коммуникативные - правильно оформлять работу.*  *Регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, исправлять ошибки* | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 130  (+131) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Умножение и  деление.  С.92-93 | Знаки. Умножение и  деление.  Арифметические действия.  Сложение и вычитание. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - перерабатывать  полученную информацию: сравнивать и  группировать факты  *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве  делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 132 | Порядок выполнение действий.  С.94 | Скобки. Порядок действий. | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью | В сотрудничестве  делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры.  С.95-96 | Величины. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - извлекать информацию, представленную в разных формах .  *Коммуникативные -* донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |
| 134 | Решение задач  изученных видов.  С.97-99 | текстовые задачи. | Уметь решать  текстовые задачи изученных видов | *Познавательные* - перерабатывать  полученную информацию: сравнивать и  группировать факты  *Коммуникативные* - слушать других, быть готовым изменить свою точку *Регулятивные* - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Демонстрируют положительное отношение к учебе |  | |  |
| 135 | Закрепление.  С.100-101 | текстовые задачи | Уметь решать  текстовые задачи изученных видов | *Познавательные* - извлекать информацию, представленную в разных формах .  *Коммуникативные -* донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  | |  |
| 136 | Закрепление .  С.102 | Арифметические действия.  Текстовые задачи | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | *Познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные* - донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | |  |